



Candidatura N. 1013485 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NA - I.C. VOLINO-CROCE-ARCOLEO
Codice meccanografico	NAIC8BX001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA A. DE GASPERIS, 15
Provincia	NA
Comune	Napoli
CAP	80137
Telefono	081440281
E-mail	NAIC8BX001@istruzione.it
Sito web	www.volinocrocearcoleo.it
Numero alunni	1064
Plessi	NAAA8BX01T - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAAA8BX02V - ARCOLEO NAEE8BX013 - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAEE8BX024 - NA IC 18 - S. ANTONIO MIRADOIS NAEE8BX046 - NA IC 18 - G. ARCOLEO NAIC8BX001 - NA - I.C. VOLINO-CROCE-ARCOLEO NAMM8BX012 - SMS B. CROCE - 18? C.D.NAPOLI-



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013485 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Giardino musicale	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Il corpo in movimento	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Giovani cronisti crescono	€ 5.082,00
Lingua madre	La scuola fa sempre notizia	€ 5.082,00
Matematica	Fare matematica	€ 5.082,00
Matematica	La matematica del fare	€ 5.082,00
Scienze	A spasso nelle scienze	€ 5.082,00
Scienze	Giovani scienziati crescono	€ 5.082,00
Lingua straniera	Top english	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English live	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Passo dopo passo

Descrizione progetto	Il progetto prevede la realizzazione di un modulo di attività motorie e uno di musica attraverso i quali si cercherà di restituire ad ogni bambino la centralità di soggetto del proprio percorso educativo e di consentirgli di esprimere con spontaneità la parte più viva e vera di se stesso. Si cercherà di fare acquisire ai bambini consapevolezza e controllo del proprio corpo, di favorire lo sviluppo, attraverso il linguaggio corporeo e sonoro dell'identità personale, dell'espressione di sé e della comunicazione, di favorire un equilibrato percorso emotivo, cognitivo e sociale, per sviluppare sicurezza, senso di appartenenza, autocontrollo e perseveranza, di promuovere l'accettazione e l'interazione con gli altri, sperimentando regole che favoriscono i comportamenti sociali, di assicurare una effettiva uguaglianza, attraverso esperienze volte a ridurre ogni forma di svantaggio.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola ha come territorio di riferimento il centro storico di Napoli, nell'area compresa tra i Vergini, i Miracoli e la zona del Borgo Sant'Antonio, un territorio connotato da molteplici situazioni di svantaggio familiare e di devianza sociale minorile, causa negli alunni di forti disagi, che emergono nel "quotidiano scolastico", attraverso difficoltà di relazione, scarsa autostima, demotivazione alla frequenza scolastica e ad ogni forma di apprendimento, deprivazione culturale e, in molti casi, anche delle primarie forme di sostentamento e di cura, a cui ogni bambino ha diritto. Si registra la presenza di alunni con poca capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione e bullismo, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, lenti ritmi di apprendimento. Dalle indagini sul rapporto scuola-famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza e una partecipazione quantitativamente e qualitativamente condizionata alle iniziative che la scuola intraprende. Il contesto sociale, inoltre, è determinato, da una complessa varietà culturale che dà vita ad una convivenza non favorevole alla reciproca comprensione e interazione. La scuola opera con molto impegno in tal senso, ma spesso incontra limitazioni nei tempi e nella mancanza di risorse.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

In relazione a quanto premesso sulla situazione di partenza considerate le grandi difficoltà sussistenti nell'ambito della comunicazione interpersonale, sapersi esprimere con linguaggi alternativi/integrativi al codice verbale, può costituire uno strumento importante per arricchire se stessi e la qualità delle relazioni.

Lo scopo che ci si prefigge è quello di restituire ad ogni bambino la centralità di soggetto del proprio percorso educativo e di consentirgli di esprimere con spontaneità la parte più viva e vera di se stesso, pertanto obiettivi del progetto saranno:

- Acquisire consapevolezza e controllo del proprio corpo · Favorire lo sviluppo, attraverso il linguaggio corporeo e sonoro dell'identità personale, dell'espressione di sé e della comunicazione · Favorire un equilibrato percorso emotivo, cognitivo e sociale, per sviluppare sicurezza, senso di appartenenza, autocontrollo e perseveranza · Promuovere l'accettazione e l'interazione con gli altri, sperimentando regole che favoriscono i comportamenti sociali · Assicurare una effettiva uguaglianza, attraverso esperienze volte a ridurre ogni forma di svantaggio

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'osservazione diretta e costante sui nostri alunni ha rilevato che molti di essi possiedono una scarsa capacità di attenzione e di concentrazione, derivante da problematiche socio - culturali che causano demotivazione, ritardo nell'apprendimento e nell'acquisizione delle strumentalità di base e si manifestano spesso con disturbi comportamentali . Da questa analisi è nata l'esigenza di proporre un percorso didattico al fine di sviluppare, migliorare e consolidare le competenze di base, onde prevenire il rischio di dispersione scolastica o eventuali disagi che si potranno riscontrare anche al passaggio tra diversi ordini di scuola, e garantire il benessere e il successo formativo dell'alunno, obiettivi del Piano di Miglioramento che l'Istituto si appresta ad attuare. In questa ottica destinatari del progetto, a secondo del modulo, saranno gli alunni: • con scarsa padronanza del proprio corpo e delle proprie potenzialità • con difficoltà di comunicazione • con difficoltà di relazione



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La scuola dell'infanzia analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso incontri formali ed in informali di intersezione e colloqui con i genitori. Alla scuola viene sovente chiesto l'estensione del tempo-scuola, magari in collaborazione con le associazioni che operano nel territorio, con attività integrative e di sostegno scolastico. Nei mesi estivi le scuole sono chiuse e tanti genitori non hanno la possibilità di organizzarsi al meglio per la custodia dei loro figli, una difficoltà che vede coinvolti soprattutto quei nuclei in stato di disagio. Il nostro obiettivo è: offrire ai bambini e alle famiglie un servizio educativo estivo; favorire la socializzazione; incoraggiare il rispetto delle regole, anche attraverso il confronto tra pari; insegnare a trascorrere il tempo costruendo, creando e giocando insieme agli altri.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto ha stipulato un accordo di rete con i seguenti Istituti: CD 17° Andrea Angiulli; I.C.19° Russo-Montale; Liceo Cuoco-Campanella; I.T. Porzio-Della Porta; I.S. D'Este- Caracciolo, CON I SEGUENTI ENTI DEL TERZO SETTORE: Fondazione San Gennaro, Pianoterra, Punto luce, Casa dei cristallini, Grillo parlante, Tra parentesi, Centro la TendaProgetto Oasi, Tutti i colori e la terza Municipalità costituendo la Rete "Scuole per la Sanità".

Lo scopo è quello di partire dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, individuare le priorità educative e didattiche, progettare e realizzare un'offerta formativa comune, promuovendo anche azioni e interventi di continuità orizzontale e verticale tra i diversi Istituti. In particolare, sono state individuate come prioritarie le azioni miranti a rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze in lingua madre e in lingua straniera e le competenze matematico-logiche e scientifiche nonché valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale. La rete, inoltre, vuole mettere a sistema tutte le azioni programmate da ogni Istituto per dare una risposta forte per contrastare la dispersione scolastica e ancor più ogni forma di esclusione sociale in un territorio così a rischio come la Sanità



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si configura come iniziativa di ricerca-azione finalizzata a contenere i casi di insuccesso, abbandono, dispersione e, nel contempo, a prevenire l'insorgere di tali fenomeni, diagnosticando precocemente eventuali "segnali spia".

L'aspetto innovativo consiste nello spingersi oltre il concetto di competenza come insieme di sapere, saper fare e saper essere, per integrarlo con il concetto del saper agire in modo attivo, propositivo, creativo e produttivo da parte del soggetto. Al fine di dare un senso a tutte le azioni educative proposte, si intende superare l'insegnamento puramente autoreferenziale, impegnato spesso nella sottolineatura di ciò che un alunno non è in grado di fare, per adottare, invece, un modello empatico basato sull'ascolto attivo, sullo spazio dialogico positivo e gratificante, valorizzando approcci didattici nuovi e più produttivi per gli alunni. Attraverso l'utilizzo di strategie ludico-didattiche innovative, che consentono lo sviluppo delle intelligenze multiple, rendendo la scuola più attraente, i piccoli alunni hanno la possibilità di scoprire le proprie potenzialità, le proprie preferenze e il canale comunicativo più appropriato all'espressione della propria personalità. A tal fine verrà utilizzata la tecnica del: LEARNING BY DOING; ROLE PLAYING; COOPERATIVE LEARNING.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola dell'infanzia, per caratteristiche intrinseche, si propone come luogo di inclusione, nella quale vengono riconosciute specificità e differenze. L'obiettivo principale per una scuola che ha come fulcro educativo l'inclusività, è porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni. Il nostro progetto, tenendo conto delle "diversità" in termini di esperienza, abilità sociali e sfera cognitiva, intende favorire i processi di comunicazione di tutti gli alunni: mediante una pluralità di canali (la voce, la gestualità, il movimento, il ritmo ...); creando un setting accogliente, rassicurante e flessibile, che garantisca a tutti il successo formativo; attivando processi di integrazione e di costruzione della conoscenza e acquisizione di competenze e abilità di base, per potere intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi ed all'acquisizione di competenze specifiche. Anche gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti, fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle metodologie innovative che stimolano l'approccio collaborativo tra gli alunni: l'apprendimento cooperativo; il lavoro di gruppo e/o a coppie; il peer tutoring e il peer collaboration che aiutano a creare un ambiente nel quale tutti gli alunni sono messi in condizione di apprendere in base alle proprie capacità



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli alunni destinatari dei moduli verranno sottoposti all'osservazione e ad un monitoraggio sistematico delle attività intraprese, che garantiranno la qualità degli interventi. La valutazione mette in moto le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine; assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Attraverso le attività sopra descritte si cercherà da una parte di lasciare un segno nel bagaglio di esperienze vissute dal bambino e dall'altra di acquisire gli elementi necessari a ridefinire criticamente le scelte educative e didattiche, valutando il grado di adeguatezza delle attività proposte e, soprattutto, in che modo l'intervento educativo-didattico abbia influito sui processi che stanno alla base della crescita del bambino nella sua globalità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

L'attuazione della nostra proposta progettuale rappresenterà, per il nostro Istituto Comprensivo, un'opportunità per migliorare a livello di infrastrutture di rete e di territorio, pertanto se ne prevede la pubblicizzazione attraverso il sito della scuola. L'efficacia delle "best practices" individuate sarà garantita dalle ricadute positive sui gruppi di alunni partecipanti, sia nell'ambito dell'apprendimento/insegnamento che sull'organizzazione scolastica. A conclusione del progetto avrà luogo un saggio finale, a dimostrazione delle attività svolte e delle competenze raggiunte; l'evento sarà ripreso in un video che verrà utilizzato come memoria dell'esperienza, per un eventuale replicabilità nel tempo, e come strumento informativo al fine di renderne la conoscenza sapere collettivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-
ARCOLEO (NAIC8BX001)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Tutte le scelte metodologiche sopra descritte implicano una didattica attiva, laboratoriale, una modalità di lavoro attivo, cooperativo, individualizzato e di gruppo in cui gli alunni imparano facendo, ed in cui ognuno di essi assume un ruolo da protagonista nel proprio apprendimento. La didattica laboratoriale implica un apprendimento attivo, ma soprattutto motivante: l'alunno sviluppa inclinazioni, esprime curiosità, riconosce ed interviene sulle difficoltà, assume sempre maggiore consapevolezza di sé, avviandosi a costruire un proprio progetto di vita. Considerando fondamentale la collaborazione con le famiglie, la nostra scuola è impegnata da sempre nella costruzione di un'alleanza educativa, imprescindibile per il successo formativo degli alunni, attraverso la condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. I genitori degli alunni saranno informati e coinvolti in tutte le fasi del progetto, dall'accertamento dei bisogni alla programmazione degli interventi, alla valutazione finale, e, se possibile, invitati ad offrire il loro contributo nelle attività.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO TIKIRI – BIMBI NEL MONDO	19	http://www.volinocroce.it/istituto/progetti-a-s-2016_17-2-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giardino musicale	€ 5.082,00
Il corpo in movimento	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Giardino musicale

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Giardino musicale	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Il "Giardino Musicale" si propone di avvicinare i bambini dell'infanzia alla musica attraverso il corpo umano</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la propria capacità espressiva e relazionale • Aumentare la coordinazione di sé nell'esecuzione ritmica • Aumentare la propria autostima, in relazione al buon esito delle attività • Saper eseguire semplici accompagnamenti ritmici <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimento: muovere il corpo: attività di drammatizzazione (interpretare con il corpo brani musicali) • Percussione: capire e ripetere i ritmi proposti: attività di improvvisazione, con lo scopo di stimolare alla creazione, alla rielaborazione, alla percezione e controllo sul ritmo, all'ascolto. • Orientamento: mettere a fuoco il problema: attività di ritmo e movimento per sviluppare la concentrazione e la precisione. • Preparazione: raccogliere i dati pertinenti: esercizi-gioco per stimolare il riconoscimento delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro e durata) <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: Le metodologie che verranno utilizzate, attraverso l'esperienza diretta, mirano a concentrare l'attenzione educativa sul bambino, affinché esso possa vivere l'esperienza che gli viene offerta in maniera gratificante, partendo dalla scoperta e dalla messa in campo delle proprie capacità. Egli dovrà sentirsi sicuro, protetto e a proprio agio in un ambiente accogliente, solo così si favorirà l'apprendimento e la crescita personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il learning by doing, • Il role playing • Il cooperative learning <p>RISULTATI ATTESI: Al termine del percorso il prodotto atteso sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acquisizione di autocontrollo, nel rispetto delle regole, di sé e degli altri; • il miglioramento delle relazioni con i pari e con gli adulti; • il miglioramento del livello di attenzione e partecipazione; • l'acquisizione di una maggiore autonomia nel riconoscere e provare a superare le difficoltà, nell'eseguire le consegne e nel riflettere <p>VALUTAZIONE: L'obiettivo principale della valutazione sarà quello di identificare il livello di competenza raggiunto dal singolo bambino. Essa prevede: una fase iniziale, volta a delineare un quadro delle capacità possedute dei bambini, ed un bilancio finale per misurare i progressi avvenuti, oltre al grado di coinvolgimento e partecipazione.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA: La verifica verrà effettuata attraverso griglie di osservazione</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/07/2020</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAAA8BX01T NAAA8BX02V</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giardino musicale



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Il corpo in movimento

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il corpo in movimento
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: Il corpo per il bambino rappresenta il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo, da lì egli può controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di se stessi attraverso la presa coscienza delle proprie capacità • Consapevolezza delle proprie azioni • Abilità motorie adeguate all'età • Attitudine ad ascoltare • Rispetto di regole e consegne • Partecipazione a giochi di gruppo <p>CONTENUTI: Attraverso le seguenti attività di gioco, proposte per l'attuazione di questo modulo, il bambino avrà la possibilità di scoprire il proprio corpo, sperimentare, scegliere, essere scelto, far parte di un gruppo, confrontarsi e compiere azioni: attività di coordinamento motorio, giochi di squadra, giochi di orientamento spaziale, giochi di scoperta, giochi simbolici, giochi di ascolto del proprio corpo, giochi di memoria e di attenzione, giochi con successione di azioni.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: Al fine di rendere la nostra attività educativo-didattica realmente efficace, si privilegeranno le seguenti metodologie, valide nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il learning by doing, • Il role playing • Il cooperative learning <p>RISULTATI ATTESI: AL termine del percorso il prodotto atteso è: l'acquisizione di autocontrollo, nel rispetto delle regole, di sé e degli altri; il miglioramento delle relazioni con i pari e con gli adulti; il miglioramento del livello di attenzione e partecipazione; l'acquisizione di una maggiore autonomia nel riconoscere e provare a superare le difficoltà, nell'eseguire le consegne e nel riflettere.</p> <p>VALUTAZIONE: L'obiettivo principale della valutazione sarà quello di identificare il livello di competenza raggiunto dal singolo bambino. Essa prevede: una fase iniziale, volta a delineare un quadro delle capacità possedute dei bambini, ed un bilancio finale per misurare i progressi avvenuti, oltre al grado di coinvolgimento e partecipazione.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA: La verifica verrà effettuata attraverso griglie di osservazione, su cui verranno registrate, all'inizio ed al termine del percorso didattico, i comportamenti, i processi d'apprendimento ed i livelli di maturazione raggiunti dai bambini nello sviluppo dell'area psicomotoria, in rapporto alla realtà, ma soprattutto all'ambito relazionale.</p>
Data inizio prevista	01/07/2020



Data fine prevista	31/07/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	NAAA8BX01T NAAA8BX02V
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il corpo in movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Più competenti

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La seguente proposta progettuale mira al miglioramento delle competenze chiave degli allievi in coerenza con i punti di forza e le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e i risultati registrati nelle rilevazioni INVALSI</p> <p>Gli interventi formativi previsti sono quindi finalizzati a rafforzare negli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, le abilità di base ed a valorizzare e potenziare le competenze delle aree disciplinari di base, lingua italiana, lingua inglese, matematica e scienze secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione</p> <p>Nello svolgimento dei moduli non sarà privilegiato solo la dimensione della conoscenza ma sarà sostenuta la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza e delle discipline.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola ha come territorio di riferimento il centro storico di Napoli, nell'area compresa tra i Vergini, i Miracoli, la Sanità. L'ambiente dal punto di vista socio-culturale è molto degradato, le famiglie spesso non sono in grado di indirizzare positivamente i figli perché prese da problemi economici e/o con la giustizia. Accanto a pochi casi di evasione scolastica, la dispersione scolastica si caratterizza per lo più con una frequenza saltuaria degli alunni, determinata dall'appartenenza a famiglie degradate, prive di intenzionalità educativa. Gli stessi alunni spesso presentano insufficienti livelli di preparazione, difficoltà ad apprendere, bassi livelli di autostima, tutte condizioni che di fatto non consentono loro una piena ed autonoma partecipazione al dialogo educativo. Accanto a questi c'è un'altra fascia di alunni con famiglie più attente e consapevoli dell'importanza della scuola ma che non sono in grado di supportare adeguatamente i figli nel loro percorso scolastico. Tali alunni, in possesso di competenze disciplinari appena sufficienti, necessitano di interventi di consolidamento e potenziamento per poter affrontare adeguatamente i percorsi scolastici successivi.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

L'obiettivo perseguito dalla proposta progettuale è il miglioramento delle competenze chiave degli allievi, una delle priorità del Piano di miglioramento

La proposta progettuale infatti tiene in considerazione i punti di forza e le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e i risultati registrati nelle rilevazioni INVALSI

Gli interventi formativi sono quindi finalizzati a rafforzare le abilità di base ed a valorizzare e potenziare le competenze delle aree disciplinari di base, lingua italiana, lingua inglese, matematica e scienze secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Nello svolgimento dei moduli non sarà privilegiato solo la dimensione della conoscenza ma sarà sostenuta la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza e delle discipline

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso indagini e questionari, discussioni con i genitori, rappresentanti di classe e di istituto, sia dei genitori che degli alunni, incontri con le Associazioni e con gli Enti presenti sul territorio che collaborano con la scuola.

L'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avviene attraverso segnalazione dei Consigli di Classe e di Interclasse, incontri di Dipartimento, incontri di programmazione plenaria.

I destinatari delle azioni sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. A secondo del modulo saranno coinvolti gli alunni:

- con competenze disciplinari appena sufficienti, bisognosi di rafforzare e approfondire le proprie conoscenze per poter affrontare adeguatamente i percorsi scolastici successivi
- con difficoltà nell'apprendimento, come difficoltà ortografiche, morfosintattiche e pragmatiche del linguaggio, difficoltà del calcolo

Tali alunni spesso frequentano la scuola in maniera irregolare ed evidenziano una scarsa autostima che li porta ad arrendersi di fronte alle difficoltà legate allo studio. Le statistiche dimostrano che per questi è molto forte il rischio di dispersione scolastica.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Le attività saranno programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso l'ampliamento e la diversificazione dell'offerta formativa che sarà possibile realizzare con i moduli del progetto di cui si presenta la candidatura, in modo sinergico e complementare con le attività che saranno realizzate nell'ambito di altri progetti.

Le attività previste dai diversi moduli avranno luogo con l'apertura pomeridiana dell'Istituto almeno per uno o più giorni alla settimana, dal periodo iniziale fino a conclusione delle attività didattiche. A livello organizzativo, l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico dovrà prevedere la calendarizzazione degli impegni di alunni, tutor, esperti, nonché dei collaboratori scolastici e del personale amministrativo di segreteria, le cui presenze in servizio dovranno essere garantite attraverso un aggiornamento del piano annuale delle attività del personale ATA, a cura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto ha stipulato un accordo di rete costituendo la Rete "Coordinamento della comunità educante" con Istituti Scolastici: CD 17^ "Andrea Angiulli"; I.C.S. "Volino- Croce - Arcoleo"; I.C.S. "19^ Russo-Montale"; I.S. "D'Este-Caracciolo" con Associazione del territorio: Il Grillo parlante onlus, Traparentesi, Fondazione di Comunità San Gennaro, Centro Diurno Progetto Oasi, Centro la tenda onlus. La casa dei Cristallini, Pegaso, Tutti i colori e con al III Municipalità

La rete, partendo dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, vuole individuare le priorità educative e didattiche per progettare e realizzare un'offerta formativa comune, promuovere azioni e interventi di continuità orizzontale e verticale, realizzare il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico ed educativo, promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove,



attraverso progetti ed iniziative comuni agli Enti del terzo settore, elaborare un percorso di accompagnamento e motivazione allo studio, dalla scuola primaria alla secondaria di II grado, promuovendo contestualmente l'integrazione tra alunni di culture diverse, concordare i percorsi da attivare per la partecipazione a progetti PON, MIUR, Regione Campania, Enti Locali, ecc

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo in termini di metodologie, strumenti, impatti. Allo stesso tempo rappresenta un campo di applicazione privilegiato di sperimentazioni didattiche che l'Istituto sta portando avanti e sulle quali sono in corso attività specifiche di formazione dei docenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno, nonché per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico.

L' impatto previsto sui destinatari è quello di amplificare l'azione della scuola, garantendo alle studentesse e agli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e che costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Al fine di includere gli studenti con maggiore difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, saranno realizzate attività che promuovano la creatività, la ricerca, la scoperta, la sperimentazione, nonché il potenziamento dell'autostima e la presa di coscienza delle proprie inclinazioni e talenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno e per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede la costruzione di un sistema di valutazione basato sul coinvolgimento di tutti i soggetti interessati: studenti, docenti, famiglie, soggetti partner del territorio. E' prevista una valutazione sia di carattere quantitativo che qualitativo. Per la prima saranno approntati registri presenze, diari di bordo di esperti e tutor. Per la seconda, saranno attuate diverse azioni di monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività programmate e l'efficienza dei processi messi in atto per organizzare le stesse. Attraverso schede, griglie e questionari è prevista una valutazione iniziale per stabilire il livello di partenza di ogni singolo alunno; una intermedia per porre l'attenzione sulle strategie di insegnamento, sull'organizzazione stessa della proposta formativa e sulle eventuali difficoltà riscontrate dagli alunni nel conseguire gli obiettivi dell'attività proposta; una finale per verificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze conseguite dagli allievi e per accertare il grado di autonomia personale e sociale. Si valuterà, inoltre, il grado di soddisfazione dei destinatari diretti ed indiretti del progetto attraverso test di gradimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito ufficiale dell'Istituto, con la produzione di brochure e manifesti che saranno distribuiti all'interno dell'Istituto e sul territorio. Oltre la conclusione del progetto i vari moduli, dopo attente riflessioni e valutazioni sull'efficacia delle azioni intraprese e sui livelli di competenze effettivamente raggiunti, saranno sviluppati e arricchiti per essere nuovamente proposti sia in orario curriculare che extracurriculare. Tutti i materiali utili allo svolgimento dei percorsi e tutto ciò che sarà prodotto in versione multimediale sarà condiviso sul sito della scuola e sulla piattaforma MOODLE. Verrà posta, quindi, particolare attenzione alla documentazione delle attività in versione digitale per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'Istituto analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso indagini e questionari, discussioni con i genitori, rappresentanti di classe e di istituto, sia dei genitori che degli alunni, incontri con le associazioni e con gli Enti presenti sul territorio che collaborano con la scuola. L'individuazione degli alunni da coinvolgere nel progetto avverrà attraverso l'analisi dei risultati quadrimestrali nelle diverse discipline e nel comportamento, attraverso colloqui formali e informali con gli alunni e con le famiglie, alle quali talvolta viene richiesto di sottoscrivere un patto formativo per potenziare l'azione educativa della scuola, nel rispetto dei ruoli specifici di ciascun attore.

Per garantire un coinvolgimento attivo degli alunni saranno utilizzate metodologie didattiche innovative. Gli alunni saranno coinvolti nel processo di valutazione del progetto sia in corso d'opera che al termine del progetto, attraverso discussioni, riflessioni e questionari di gradimento, tutto ciò per garantire la capitalizzazione dell'esperienza attuata e una eventuale replicabilità della stessa nel tempo, all'interno del territorio o in altri contesti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-167 CRESCERE INSIEME	18	http://www.volinocroce.it/istituto/progetto-10-1-1a-fsepon-ca-2017-167-crescere-insieme/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La rete, partendo dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, vuole individuare le priorità educative e didattiche per progettare e realizzare un'offerta formativa comune	3	A.P.S. TRAPARENTESI ONLUS Associazione Centro La Tenda onlus Fondazione "San Gennaro" ONLUS	Accordo	2543/B32	07/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
La rete, partendo dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, vuole individuare le priorità educative e didattiche per progettare e realizzare un'offerta formativa comune	NAEE35500T CONVITTO NAZIONALE NAIS118007 I.S.I.S. 'D'ESTE-CARACCILO' NAIC8D1007 NA - I.C. 19 -MONTALE RUSSO NAIC8BX001 NA - I.C. VOLINO-CROCE-ARCOLEO NAEE01700C NA 17 - ANGIULLI	2543/B32	07/05/2018	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giovani cronisti crescono	€ 5.082,00
La scuola fa sempre notizia	€ 5.082,00
Fare matematica	€ 5.082,00
La matematica del fare	€ 5.082,00
A spasso nelle scienze	€ 5.082,00
Giovani scienziati crescono	€ 5.082,00
Top english	€ 5.082,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-
ARCOLEO (NAIC8BX001)

English live	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Giovani cronisti crescono

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Giovani cronisti crescono	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 10 incontri di 3 ore. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistico-creativo e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI L'obiettivo generale del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in italiano le cui evidenze osservabili sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri • Partecipare a scambi comunicativi, • Ascoltare e comprendere testi orali • Costruire vari testi • Produrre testi multimediali <p>Inoltre il modulo vuole potenziare le seguenti competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali, • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I vari testi linguistici • le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico di un quotidiano • Struttura dell'articolo di giornale le 5 W • articoli di cronaca, relazioni, interviste (nel rispetto dello stile giornalistico). • web-writing • Struttura di un quotidiano on-line; • Il Menabò; • Il Blog; <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: IBSE , ICT, uso delle tecnologie, Learning Objects autoprodotti, Lavoro di gruppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • di individuare e definire la struttura del linguaggio giornalistico di un quotidiano • individuare e applicare le regole caratterizzanti un articolo di giornale, di elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste • produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura creativa • usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro • individuare le caratteristiche peculiari del web-writing <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che metacognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi. Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAEE8BX013 NAEE8BX046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giovani cronisti crescono

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: La scuola fa sempre notizia

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La scuola fa sempre notizia



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 10 incontri di 3 ore. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistico-creativo e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI L'obiettivo generale del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in italiano le cui evidenze osservabili sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri • Partecipare a scambi comunicativi, • Ascoltare e comprendere testi orali • Costruire vari testi • Produrre testi multimediali <p>Inoltre il modulo vuole potenziare le seguenti competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali, • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I vari testi linguistici • le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico di un quotidiano • Struttura dell'articolo di giornale le 5 W • articoli di cronaca, relazioni, interviste (nel rispetto dello stile giornalistico). • web-writing • Struttura di un quotidiano on-line; • Il Menabò; • Il Blog; <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: IBSE , ICT, uso delle tecnologie, Learning Objects autoprodotti, Lavoro di gruppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • di individuare e definire la struttura del linguaggio giornalistico di un quotidiano • individuare e applicare le regole caratterizzanti un articolo di giornale, di elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste • produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura creativa • usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro • individuare le caratteristiche peculiari del web-writing <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che metacognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi. Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM8BX012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scuola fa sempre notizia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Fare matematica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Fare matematica



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 10 incontri di 3 ore. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI : L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi • Sviluppare competenze nell'uso del formalismo matematico per modellizzare fenomeni esplorati • Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Collegare il registro iconico-verbale e matematico. <p>Inoltre il modulo vuole potenziare le seguenti competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali, • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa <p>CONTENUTI: la relazione di proporzionalità diretta e inversa punti, segmenti, figure sul piano cartesiano proprietà delle principali figure piane le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti rappresentazione di oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: IBSE , ICT, uso delle tecnologie, Learning Objects autoprodotti, Lavoro di gruppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'allunno è in grado di: produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura matematica usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che metacognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi. Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAEE8BX013 NAEE8BX046 NAMM8BX012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fare matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: La matematica del fare

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La matematica del fare



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 10 incontri di 3 ore. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI : L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi • Sviluppare competenze nell'uso del formalismo matematico per modellizzare fenomeni esplorati • Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Collegare il registro iconico-verbale e matematico. <p>Inoltre il modulo vuole potenziare le seguenti competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali, • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa <p>CONTENUTI: la relazione di proporzionalità diretta e inversa punti, segmenti, figure sul piano cartesiano proprietà delle principali figure piane le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti rappresentazione di oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: IBSE , ICT, uso delle tecnologie, Learning Objects autoprodotti, Lavoro di gruppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'alunno è in grado di: produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura matematica usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che metacognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi. Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM8BX012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica del fare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: A spasso nelle scienze

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	A spasso nelle scienze



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Il modulo si articola in 10 incontri di 3 ore ciascuno. Come spazi viene utilizzato il laboratorio scientifico</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni • è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili <p>Inoltre il modulo vuole potenziare le seguenti competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali, • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa <p>CONTENUTI: La meteorologia e le previsioni meteorologiche - Il galleggiamento</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: La metodologia che si vuole attuare è quella dell'IBSE (Inquiry Based Science Education): Orientamento, Concettualizzazione, Investigazione, Conclusioni e Discussione.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'alunno è in grado di: esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, di cercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che meta cognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM8BX012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A spasso nelle scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Giovani scienziati crescono

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Giovani scienziati crescono



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Il modulo si articola in 10 incontri di 3 ore ciascuno. Come spazi viene utilizzato il laboratorio scientifico</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni • è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili <p>Inoltre il modulo vuole potenziare le seguenti competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali, • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche, • Spirito di iniziativa <p>CONTENUTI: La meteorologia e le previsioni meteorologiche - Il galleggiamento</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: La metodologia che si vuole attuare è quella dell'IBSE (Inquiry Based Science Education): Orientamento, Concettualizzazione, Investigazione, Conclusioni e Discussione.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'alunno è in grado di: esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, di cercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che meta cognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAEE8BX013 NAEE8BX046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giovani scienziati crescono

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Top english

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Top english



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 10 incontri di tre ore ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistici</p> <p>OBIETTIVI Sviluppare le abilità di reading, listening, speaking, writing e interacting Comprendere testi scritti e orali ed estrarre da un testo le informazioni più rilevanti Saper interagire in semplici situazioni, su specifici temi, ampliando il vocabolario Essere in grado di sostenere un esame con l'esaminatore esterno dell'ente certificatore</p> <p>CONTENUTI Funzioni: ?esprimere azioni appena compiute o già eseguite ?esprimere la durata delle azioni ?esprimere azioni future ?esprimere necessità ?esprimere ipotesi reali, possibili e irreali. Riflessione sulla lingua: ?futuro (to be going to/present continuous/ will) ?present perfect (con just/already/yet/since/for) ?should/shouldn't; could/couldn't ?i verbi need/ have to ?il periodo ipotetico ?discorso diretto ed indiretto ?forma passiva Civiltà: • Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alle altre discipline .</p> <p>METODOLOGIE Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionalista-nozionale-comunicativo-ciclico. - per l'Ascolto e la Lettura gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate le seguenti strategie: attività individuali, poi a coppie e a gruppi, - per la Scrittura, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre verranno usati: video, CD ROM, libro.</p> <p>RISULTATI ATTESI L'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà e sa operare confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali. L'alunno dimostra di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati. Gli alunni che hanno conseguito un sufficiente/buon livello di competenze sosterranno un esame con l'esaminatore esterno dell'ente certificatore.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM8BX012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Top english

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English live

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English live



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 10 incontri di tre ore ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistici</p> <p>OBIETTIVI Sviluppare le abilità di reading, listening, speaking, writing e interacting Comprendere testi scritti e orali ed estrarre da un testo le informazioni più rilevanti Saper interagire in semplici situazioni, su specifici temi, ampliando il vocabolario Essere in grado di sostenere un esame con l'esaminatore esterno dell'ente certificatore</p> <p>CONTENUTI -Semplici espressioni di uso quotidiano (dati personali, famiglia di provenienza, luogo, cibi, hobbies, animali e oggetti scolastici, tempo atmosferico, ora, giorni della settimana, mesi, stagioni e parti della giornata, ---principali parti del corpo, nomi delle stanze della casa) -Comprendere brevi frasi o semplici testi con vocaboli attinenti ai contenuti sopra espressi -Saper dare informazioni su di sé e saper esprimere bisogni di tipo concreto sugli argomenti sopra citati -Saper compilare semplici schede di carattere personale, saper scrivere i numeri cardinali fino a 100, i colori, i nomi degli animali più conosciuti, i giorni, i mesi, le stagioni, i nomi di parentela, i nomi dei componenti della famiglia, gli oggetti scolastici, i cibi e le bevande più conosciute -le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Gran Bretagna e degli Stati Uniti.</p> <p>METODOLOGIE Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionalista-nozionale-comunicativo-ciclico. - per l'Ascolto e la Lettura gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate le seguenti strategie: attività individuali, poi a coppie e a gruppi, - per la Scrittura, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze. Sono previste esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre verranno usati: video, CD ROM, libro.</p> <p>RISULTATI ATTESI L'alunno sa esporre in lingua inglese le differenze culturali. L'alunno sa rispondere a domande in inglese brevi e semplici riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano anche se poste da parlanti nativi.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione verificati con test di gradimento e comprensione</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAEE8BX013 NAEE8BX046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English live

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-
ARCOLEO (NAIC8BX001)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Passo dopo passo	€ 10.164,00
Più competenti	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 50.820,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013485)
Importo totale richiesto	€ 50.820,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2685/B32
Data Delibera collegio docenti	07/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2687/B32
Data Delibera consiglio d'istituto	07/05/2018
Data e ora inoltro	15/05/2018 12:56:36
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Giardino musicale</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il corpo in movimento</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Passo dopo passo"	€ 10.164,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Giovani cronisti crescono</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La scuola fa sempre notizia</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Fare matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica del fare</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>A spasso nelle scienze</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Giovani scienziati crescono</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Top english</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English live</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Più competenti"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 50.820,00	