



Candidatura N. 998950

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NA - I.C. VOLINO-CROCE-ARCOLEO
Codice meccanografico	NAIC8BX001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA A. DE GASPERIS, 15
Provincia	NA
Comune	Napoli
CAP	80137
Telefono	081440281
E-mail	NAIC8BX001@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1106
Plessi	NAAA8BX01T - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAAA8BX02V - ARCOLEO NAEE8BX013 - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAEE8BX024 - NA IC 18 - S. ANTONIO MIRADOIS NAEE8BX046 - NA IC 18 - G. ARCOLEO NAMM8BX012 - SMS B. CROCE - 18? C.D.NAPOLI-



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998950 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Il mondo a tavola	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Il cibo fa storia	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Dire...fare...creare... impariamo a riciclare	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: lo cittadino del mondo

Descrizione progetto	<p>Gli interventi formativi sono finalizzati a rafforzare le competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna.</p> <p>In tal senso saranno approfondite la tematiche dell'alimentazione nelle diverse culture e quella ambientale</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola ha come territorio di riferimento il centro storico di Napoli, nell'area compresa tra i Vergini, i Miracoli, la Sanità. L'ambiente dal punto di vista socio-culturale è molto degradato, le famiglie spesso non sono in grado di indirizzare positivamente i figli perché prese da problemi economici e/o con la giustizia. Accanto a pochi casi di evasione scolastica, la dispersione scolastica si caratterizza per lo più con una frequenza saltuaria degli alunni, determinata dall'appartenenza a famiglie degradate, prive di intenzionalità educativa. Gli stessi alunni spesso presentano insufficienti livelli di preparazione, difficoltà ad apprendere, bassi livelli di autostima, tutte condizioni che di fatto non consentono loro una piena ed autonoma partecipazione al dialogo educativo. Accanto a questi c'è un'altra fascia di alunni con famiglie più attente e consapevoli dell'importanza della scuola.

Molti alunni vivono in contesti caratterizzati da non rispetto delle regole civiche per cui molti ragazzi stentano ad acquisire modelli positivi di cittadinanza attiva e responsabile

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze civiche degli allievi, una delle priorità del Piano di miglioramento

La proposta progettuale infatti tiene in considerazione i punti di forza e le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e i risultati registrati nelle rilevazioni INVALSI

Gli interventi formativi sono quindi finalizzati a rafforzare le competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna.

- *Allo stesso tempo si intende sviluppare la capacità di cogliere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.*

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso indagini e questionari, discussioni con i genitori, rappresentanti di classe e di istituto, sia dei genitori che degli alunni, incontri con le Associazioni e con gli Enti presenti sul territorio che collaborano con la scuola.

L'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avviene attraverso segnalazione dei Consigli di Classe e di Interclasse, incontri di Dipartimento, incontri di programmazione plenaria.

I destinatari delle azioni sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. A secondo del modulo saranno coinvolti gli alunni.

Saranno coinvolti in particolare, ma non solo, gli alunni con basse competenze civiche portatori di modelli negativi in modo da renderli promotori di campagne di sensibilizzazione

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività saranno programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso l'ampliamento e la diversificazione dell'offerta formativa che sarà possibile realizzare con i moduli del progetto di cui si presenta la candidatura, in modo sinergico e complementare con le attività che saranno realizzate nell'ambito di altri progetti.

Le attività previste dai diversi moduli avranno luogo con l'apertura pomeridiana dell'Istituto almeno per uno o più giorni alla settimana, dal periodo iniziale fino a conclusione delle attività didattiche. A livello organizzativo, l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico dovrà prevedere la calendarizzazione degli impegni di alunni, tutor, esperti, nonché dei collaboratori scolastici e del personale amministrativo di segreteria, le cui presenze in servizio dovranno essere garantite attraverso un aggiornamento del piano annuale delle attività del personale ATA, a cura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Nel progetto si prevede la collaborazione con enti del territorio che hanno pregressa esperienza nel settore di riferimento. La collaborazione, a titolo non oneroso, ha come missione di prevedere bisogni specifici e la finalità di mettere a disposizione spazi e strumentazioni utili al soddisfacimento di tali bisogni. Essa ha, inoltre, il pregio di consentire la condivisione delle competenze necessarie alla realizzazione dei percorsi formativi. Tali percorsi hanno il compito precipuo di valorizzare le capacità degli studenti attraverso una preparazione e un'azione mirata e di fornire loro gli strumenti utili per un futuro inserimento come cittadini attivi nella società. Inoltre il trasferimento dei contenuti attraverso esperienze sul campo e gli opportuni confronti con la vita reale possono aiutare i giovani a capire quanto siano applicabili i contenuti e soprattutto l'attualità di alcune tematiche che coinvolgono fenomeni intesi come piaghe sociali da sconfiggere.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo in termini di metodologie, strumenti, impatti. Allo stesso tempo rappresenta un campo di applicazione privilegiato di sperimentazioni didattiche che l'Istituto sta portando avanti e sulle quali sono in corso attività specifiche di formazione dei docenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno, nonché per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico.

L' impatto previsto sui destinatari è quello di amplificare l'azione della scuola, garantendo alle studentesse e agli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e che costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-
ARCOLEO (NAIC8BX001)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

La proposta è coerente con l'offerta formativa della scuola considerando che il rafforzamento delle competenze civiche è una delle priorità del PTOF anche in considerazione del territorio in cui la scuola opera. Molti alunni provengono dal quartiere Sanità caratterizzato da forte degrado sociale, delinquenza diffusa e comportamenti oppositi e violenti.

Durante quest'anno scolastico, attraverso il progetto scuola viva si sta cercando di recuperare al dialogo scolastico tutti questi ragazzi "a rischio" esclusione sociale così come attraverso percorsi di legalità si stanno promuovendo riflessioni in tutte le classi

Anche iniziative come l'elezione dei rappresentanti di classe con la costituzione di un consiglio di Istituto dei ragazzi rappresenta un modo per incentivare i valori della cittadinanza attiva

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Al fine di includere gli studenti con maggiore difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, saranno realizzate attività che promuovano la creatività, la ricerca, la scoperta, la sperimentazione, nonché il potenziamento dell'autostima e la presa di coscienza delle proprie inclinazioni e talenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno e per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto prevede la costruzione di un sistema di valutazione basato sul coinvolgimento di tutti i soggetti interessati: studenti, docenti, famiglie, soggetti partner del territorio. E' prevista una valutazione sia di carattere quantitativo che qualitativo. Per la prima saranno approntati registri presenze, diari di bordo di esperti e tutor. Per la seconda, saranno attuate diverse azioni di monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività programmate e l'efficienza dei processi messi in atto per organizzare le stesse. Attraverso schede, griglie e questionari è prevista una valutazione iniziale per stabilire il livello di partenza di ogni singolo alunno; una intermedia per porre l'attenzione sulle strategie di insegnamento, sull'organizzazione stessa della proposta formativa e sulle eventuali difficoltà riscontrate dagli alunni nel conseguire gli obiettivi dell'attività proposta; una finale per verificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze conseguite dagli allievi e per accertare il grado di autonomia personale e sociale. Si valuterà, inoltre, il grado di soddisfazione dei destinatari diretti ed indiretti del progetto attraverso test di gradimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito ufficiale dell'Istituto, con la produzione di brochure e manifesti che saranno distribuiti all'interno dell'Istituto e sul territorio. Oltre la conclusione del progetto i vari moduli, dopo attente riflessioni e valutazioni sull'efficacia delle azioni intraprese e sui livelli di competenze effettivamente raggiunti, saranno sviluppati e arricchiti per essere nuovamente proposti sia in orario curriculare che extracurriculare. Tutti i materiali utili allo svolgimento dei percorsi e tutto ciò che sarà prodotto in versione multimediale sarà condiviso sul sito della scuola e sulla piattaforma MOODLE. Verrà posta, quindi, particolare attenzione alla documentazione delle attività in versione digitale per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
C'entro anche io - Scuola viva	http://www.volinocroce.it/isti	www.volinocrocearcoleo.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il mondo a tavola	€ 5.082,00
Il cibo fa storia	€ 5.082,00
Dire...fare...creare... impariamo a riciclare	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Il mondo a tavola

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Il mondo a tavola	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. E' rivolto agli alunni delle classi prime. Come spazi vengono utilizzati i laboratori d'arte, scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio. L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor, attraverso un contesto di tipo LABORATORIALE sarà accompagnato in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che lo circonda, al fine di metterlo in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una visione interculturale e globale dell'alimentazione • Sviluppare la curiosità dei ragazzi nei confronti delle altre culture alimentari • Avvicinare i ragazzi alle usanze culinarie di altri paesi • Valorizzare le tradizioni locali • Educare al consumo consapevole <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie ed esecuzione di canti, danze appartenenti a diverse culture. • Preparazione di piatti tipici per conoscere, gustare e scoprire nuovi sapori • Costruzione di cartelloni, organizzatori del tempo/spazio con immagini e fotografie che illustrino le diverse culture alimentari. <p>METODOLOGIA la metodologia della ricerca/ azione si articolerà attraverso le seguenti fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • INDAGINE PROPEDEUTICA, la fase di indagine sarà mirata alla valorizzazione delle idee preconcepite nei riguardi dell'area di indagine affrontata, alla formulazione di ipotesi, alla rilevazione delle capacità mediante un'osservazione iniziale dell'alunno • ESPERIENZA DIRETTA , (RICERCA VIVA) sarà la fase in cui l'alunno diventa protagonista , impara ad ordinare le conoscenze e ad acquisire un " metodo scientifico " . • RIELABORAZIONE , sarà la fase in cui rielabora l'esperienza fatta, verifica l'ipotesi , riordina i dati e interiorizza nuove conoscenze • LA DIDATTICA LABORATORIALE rappresenta una pratica efficace per realizzare un percorso inquiry-based, in cui gli studenti possano analizzare dati o evidenze sperimentali. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una visione interculturale e globale dell'alimentazione • Acquisire la curiosità dei ragazzi nei confronti delle altre culture alimentari • Conoscere e comprendere le usanze culinarie di altri paesi • Apprezzare le tradizioni locali • Comprendere il significato di consumo consapevole <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica in itinere, osservando il comportamento degli alunni, singolarmente e in gruppo, osservazione durante lo svolgimento delle attività , griglie di rilevazione . La valutazione si attuerà attraverso gli elaborati prodotti dagli alunni, esposti in una mostra di fine anno scolastico dei "prodotti realizzati". La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione , prove autentiche, osservazioni sistematiche. Il Collegio dei docenti, i Consigli di classe si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8BX013
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mondo a tavola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Il cibo fa storia

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il cibo fa storia



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. E' rivolto agli alunni delle classi prime. Come spazi vengono utilizzati i laboratori d'arte, scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio. L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor, attraverso un contesto di tipo LABORATORIALE sarò accompagnato in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che lo circonda, al fine di metterlo in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una visione interculturale e globale dell'alimentazione • Sviluppare la curiosità dei ragazzi nei confronti delle altre culture alimentari • Avvicinare i ragazzi alle usanze culinarie di altri paesi • Valorizzare le tradizioni locali • Educare al consumo consapevole <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie ed esecuzione di canti, danze appartenenti a diverse culture. • Preparazione di piatti tipici per conoscere, gustare e scoprire nuovi sapori • Costruzione di cartelloni, organizzatori del tempo/spazio con immagini e fotografie che illustrino le diverse culture alimentari. <p>METODOLOGIA la metodologia della ricerca/ azione si articolerà attraverso le seguenti fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • INDAGINE PROPEDEUTICA, la fase di indagine sarà mirata alla valorizzazione delle idee preconcepite nei riguardi dell'area di indagine affrontata, alla formulazione di ipotesi, alla rilevazione delle capacità mediante un'osservazione iniziale dell'alunno • ESPERIENZA DIRETTA , (RICERCA VIVA) sarà la fase in cui l'alunno diventa protagonista , impara ad ordinare le conoscenze e ad acquisire un " metodo scientifico " . • RIELABORAZIONE , sarà la fase in cui rielabora l'esperienza fatta, verifica l'ipotesi , riordina i dati e interiorizza nuove conoscenze • LA DIDATTICA LABORATORIALE rappresenta una pratica efficace per realizzare un percorso inquiry-based, in cui gli studenti possano analizzare dati o evidenze sperimentali. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una visione interculturale e globale dell'alimentazione • Acquisire la curiosità dei ragazzi nei confronti delle altre culture alimentari • Conoscere e comprendere le usanze culinarie di altri paesi • Apprezzare le tradizioni locali • Comprendere il significato di consumo consapevole <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica in itinere, osservando il comportamento degli alunni, singolarmente e in gruppo,osservazione durante lo svolgimento delle attività , griglie di rilevazione . La valutazione si attuerà attraverso gli elaborati prodotti dagli alunni, esposti in una mostra di fine anno scolastico dei "prodotti realizzati". La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione , prove autentiche, osservazioni sistematiche. Il Collegio dei docenti, i Consigli di classe si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8BX012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il cibo fa storia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Dire...fare...creare... impariamo a riciclare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dire...fare...creare... impariamo a riciclare
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno.</p> <p>Il Progetto di educazione ambientale sul riciclaggio e in particolare il riutilizzo dei materiali per la costruzione di manufatti ha previsto lo sviluppo di un percorso formativo per le classi prime della scuola primaria, volto all'informazione e alla sensibilizzazione riguardo al riciclo. I temi previsti avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e permetteranno agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. Gli alunni, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riutilizzo e del riciclaggio di alcuni materiali (carta, plastica e altro).. Il percorso didattico prevede una prima parte informativa sul tema dei rifiuti e successivamente dei laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà. Nei laboratori i rifiuti di ogni giorno diventeranno una risorsa e gli alunni saranno responsabilizzati verso la raccolta differenziata, come metodo per il recupero di un rifiuto considerato non solo scarto, ma importante risorsa. Tutti i manufatti creati dagli alunni saranno utilizzati per allestire una galleria pop-art visionata dalle famiglie e dagli alunni della scuola. All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Motivare gli alunni alla raccolta differenziata;</p> <p>Educare al riuso dei materiali evitando gli sprechi;</p> <p>Conoscere i problemi dei rifiuti causa di gravi forme d'inquinamento;</p> <p>Rafforzare la consapevolezza che l'ambiente in cui viviamo è un bene da tutelare e</p>



	<p>valorizzare; Sensibilizzare alle problematiche ambientali gli alunni, le famiglie e la comunità locale; Educare al recupero attraverso la progettazione e realizzazione di oggetti e di manufatti riciclati usando in particolare la plastica, la carta e la stoffa.</p> <p>CONTENUTI • Il ciclo dei rifiuti</p> <p>METODOLOGIA la metodologia della ricerca/ azione si articolerà attraverso le seguenti fasi : • INDAGINE PROPEDEUTICA, la fase di indagine sarà mirata alla valorizzazione delle idee preconcepite nei riguardi dell'area di indagine affrontata, alla formulazione di ipotesi, alla rilevazione delle capacità mediante un'osservazione iniziale dell'alunno • ESPERIENZA DIRETTA , (RICERCA VIVA) sarà la fase in cui l'alunno diventa protagonista , impara ad ordinare le conoscenze e ad acquisire un " metodo scientifico " • RIELABORAZIONE , sarà la fase in cui rielabora l'esperienza fatta, verifica l'ipotesi , riordina i dati e interiorizza nuove conoscenze • LA DIDATTICA LABORATORIALE rappresenta una pratica efficace per realizzare un percorso inquiry-based, in cui gli studenti possano analizzare dati o evidenze sperimentali.</p> <p>RISULTATI ATTESI Saranno monitorati: interesse e motivazione nella raccolta differenziata. La capacità manipolativa nel riutilizzo di materiale di risulta con particolare sviluppo della creatività e fantasia La capacità di lavorare in gruppo</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Sono previste prove di verifica in itinere, osservando il comportamento degli alunni, singolarmente e in gruppo,osservazione durante lo svolgimento delle attività , griglie di rilevazione . La valutazione si attuerà attraverso gli elaborati prodotti dagli alunni, esposti in una mostra di fine anno scolastico dei "prodotti realizzati". La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione , prove autentiche, osservazioni sistematiche. Il Collegio dei docenti, i Consigli di classe si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8BX013
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dire...fare...creare... impariamo a riciclare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-
ARCOLEO (NAIC8BX001)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 998950)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	prot. 2978 del 14 maggio 2017
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Prot. 2979 del 14 maggio 2017
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	11/06/2017 20:00:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Il mondo a tavola</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Il cibo fa storia</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Dire...fare...creare... impariamo a riciclare</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "lo cittadino del mondo"	€ 15.246,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	€ 30.000,00