



## Candidatura N. 988448 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	NA - I.C. VOLINO-CROCE-ARCOLEO
<b>Codice meccanografico</b>	NAIC8BX001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA A. DE GASPERIS, 15
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Napoli
<b>CAP</b>	80137
<b>Telefono</b>	081440281
<b>E-mail</b>	NAIC8BX001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	
<b>Numero alunni</b>	1106
<b>Plessi</b>	NAAA8BX01T - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAAA8BX02V - ARCOLEO NAEE8BX013 - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAEE8BX024 - NA IC 18 - S. ANTONIO MIRADOIS NAEE8BX046 - NA IC 18 - G. ARCOLEO NAMM8BX012 - SMS B. CROCE - 18? C.D.NAPOLI-



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988448 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Impara l'arte e ....mettila da parte	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	lo canto	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	lo scelgo, io studio parte prima	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	lo scelgo, io studio parte seconda	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Verso il mio futuro

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto prevede due tipologie di azioni Sono previsti moduli di attività laboratoriali rivolti agli alunni delle classi prime e un modulo di ricerca azione rivolto alle classi seconde. La prima tipologia di moduli sarà svolta per entrambe le annualità e sarà finalizzata a individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative. La seconda tipologia di modulo prevede una prima annualità dove attraverso una metodologia di ricerca azione mira alla conoscenza delle offerte formative delle scuole secondarie di II grado presenti sul territorio nonché delle opportunità di lavoro legate alle attività produttive locali. Nella seconda annualità i prodotti (video, interviste, brochure,...) saranno utilizzati negli incontri con gli alunni di terza media e i rispettivi genitori per guidarli nella scelta responsabile della scuola superiore</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

*La scuola ha come territorio di riferimento il centro storico di Napoli, nell'area compresa tra i Vergini, i Miracoli, la Sanità. L'ambiente dal punto di vista socio-culturale è molto degradato, le famiglie spesso non sono in grado di indirizzare positivamente i figli perché prese da problemi economici e/o con la giustizia. Accanto a pochi casi di evasione scolastica, la dispersione scolastica si caratterizza per lo più con una frequenza saltuaria degli alunni, determinata dall'appartenenza a famiglie degradate, prive di intenzionalità educativa. Gli stessi alunni spesso presentano insufficienti livelli di preparazione, difficoltà ad apprendere, bassi livelli di autostima, tutte condizioni che di fatto non consentono loro una piena ed autonoma partecipazione al dialogo educativo. Accanto a questi c'è un'altra fascia di alunni con famiglie più attente e consapevoli dell'importanza della scuola ma che non sono in grado di supportare adeguatamente i figli nel loro percorso scolastico. Tali alunni, in possesso di competenze disciplinari appena sufficienti, necessitano di interventi di consolidamento e potenziamento per poter affrontare adeguatamente i percorsi scolastici successivi.*

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata per fare in modo che a conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo sia in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale

Alla luce di queste considerazioni, il presente progetto si propone di:

Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società

Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.

Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

*L'Istituto analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso indagini e questionari, discussioni con i genitori, rappresentanti di classe e di istituto, sia dei genitori che degli alunni, incontri con le Associazioni e con gli Enti presenti sul territorio che collaborano con la scuola.*

*L'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avviene attraverso segnalazione dei Consigli di Classe e di Interclasse, incontri di Dipartimento, incontri di programmazione plenaria.*

*I destinatari delle azioni sono gli alunni delle prime e seconde classi scuola secondaria di I grado.*

*Gli alunni delle classi prime seguiranno percorsi laboratoriali per la promozione (valorizzazione di attitudini ed interessi*

*Gli alunni delle classi seconde attraverso un'attività di ricerca-azione analizzeranno l'offerta formativa e professionale del territorio a beneficio degli alunni e dei loro genitori*

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

*Le attività saranno programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare*

*L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso l'ampliamento e la diversificazione dell'offerta formativa che sarà possibile realizzare con i moduli del progetto di cui si presenta la candidatura, in modo sinergico e complementare con le attività che saranno realizzate nell'ambito di altri progetti.*

*Le attività previste dai diversi moduli avranno luogo con l'apertura pomeridiana dell'Istituto almeno per uno o più giorni alla settimana, dal periodo iniziale fino a conclusione delle attività didattiche. In qualche occasione è previsto lo svolgimento delle attività di sabato mattina*

*A livello organizzativo, l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico dovrà prevedere la calendarizzazione degli impegni di alunni, tutor, esperti, nonché dei collaboratori scolastici e del personale amministrativo di segreteria, le cui presenze in servizio dovranno essere garantite attraverso un aggiornamento del piano annuale delle attività del personale ATA, a cura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico.*

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

*L'Istituto ha stipulato un accordo di rete con i seguenti Istituti: CD 17° Andrea Angiulli; I.C. 19° Russo-Montale; Liceo Cuoco-Campanella; I.T. Porzio-Della Porta; I.S. D'Este- Caracciolo costituendo la Rete "Scuole per la Sanità".*

*Lo scopo è quello di partire dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, individuare le priorità educative e didattiche, progettare e realizzare un'offerta formativa comune, promuovendo anche azioni e interventi di continuità orizzontale e verticale tra i diversi Istituti. In particolare, sono state individuate come prioritarie le azioni miranti a rafforzare la continuità e il curricolo verticale*

*Nell'ambito del Progetto Scuola Viva è stata avviata una collaborazione con le Associazioni C.A.R.A.C.A.S., L.E.S.S., Eclettica, Savio Condemi che contribuiranno all'organizzazione e realizzazione di questo progetto.*



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

*Il progetto può dirsi innovativo in termini di metodologie, strumenti, impatti. Allo stesso tempo rappresenta un campo di applicazione privilegiato di sperimentazioni didattiche che l'Istituto sta portando avanti e sulle quali sono in corso attività specifiche di formazione dei docenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno, nonché per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE*

*Saranno realizzati 2 moduli per gli alunni di prima media coinvolgendo circa 40 studenti e un modulo con alunni di seconda media coinvolgendo circa 20 alunni che a loro volta incontreranno tutti gli alunni di terza media (circa 120 alunni) con i rispettivi genitori*

Sa

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Da anni l'offerta formativa della scuola mira a potenziare tutte le azioni relative all'orientamento: quello informativo, educativo e formativo.

Negli anni attraverso vari progetti non ultimo quello in corso di SCUOLA VIVA sono state realizzati dei moduli con la finalità è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Allo stesso modo sono state realizzate azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. Sono stati sviluppatipercorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.

Il progetto vuole mettere a sistema tutti i percorsi e le esperienze attuate nel tempo per costruire un modello, una buona pratica da utilizzare nel tempo

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

*Al fine di includere gli studenti con maggiore difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, saranno realizzate attività che promuovano la creatività, la ricerca, la scoperta, la sperimentazione, nonché il potenziamento dell'autostima e la presa di coscienza delle proprie inclinazioni e talenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno e per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico*



### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale farà largo uso dell'esperienza flipped classroom e dei mezzi tecnologici degli allievi (BYOD). Quanto sperimentato all'interno del progetto sarà riutilizzato all'interno dei corsi curricolari, aumentando la collaborazione tra gli allievi e tra essi ed il corpo docente. Si sfrutteranno tematiche estratte dai curricoli al fine di applicarle alle conoscenze informatiche da affinare. In questo modo quanto realizzato all'interno del corso servirà da fermento per la normale attività didattico-curricolare. Le attività si svolgeranno negli ambiti dei plessi ove sono presenti le dotazioni tecnologiche più adatte alle attività laboratoriali da intraprendere. Il tutoring terrà conto delle competenze professionali di molti dei docenti in forza alla scuola, consentendone in seguito la ricaduta sui curricoli didattici.

### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

*Il progetto prevede la costruzione di un sistema di valutazione basato sul coinvolgimento di tutti i soggetti interessati: studenti, docenti, famiglie, soggetti partner del territorio. E' prevista una valutazione sia di carattere quantitativo che qualitativo. Per la prima saranno approntati registri presenze, diari di bordo di esperti e tutor. Per la seconda, saranno attuate diverse azioni di monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività programmate e l'efficienza dei processi messi in atto per organizzare le stesse. Attraverso schede, griglie e questionari è prevista una valutazione iniziale per stabilire il livello di partenza di ogni singolo alunno; una intermedia per porre l'attenzione sulle strategie di insegnamento, sull'organizzazione stessa della proposta formativa e sulle eventuali difficoltà riscontrate dagli alunni nel conseguire gli obiettivi dell'attività proposta; una finale per verificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze conseguite dagli allievi e per accertare il grado di autonomia personale e sociale. Si valuterà, inoltre, il grado di soddisfazione dei destinatari diretti ed indiretti del progetto attraverso test di gradimento.*

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

*Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito ufficiale dell'Istituto, con la produzione di brochure e manifesti che saranno distribuiti all'interno dell'Istituto e sul territorio. Oltre la conclusione del progetto i vari moduli, dopo attente riflessioni e valutazioni sull'efficacia delle azioni intraprese e sui livelli di competenze effettivamente raggiunti, saranno sviluppati e arricchiti per essere nuovamente proposti sia in orario curricolare che extracurricolare. Tutti i materiali utili allo svolgimento dei percorsi e tutto ciò che sarà prodotto in versione multimediale sarà condiviso sul sito della scuola e sulla piattaforma MOODLE. Verrà posta, quindi, particolare attenzione alla documentazione delle attività in versione digitale per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.*

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il nostro istituto opera in un territorio socialmente degradato dove il ruolo della donna è sempre marginale.

Negli ultimi decenni la nostra società ha assistito, grazie all'emancipazione femminile, a un profondo mutamento nelle relazioni fra i sessi, ma tali cambiamenti convivono con il persistere di forti differenze nelle scelte scolastiche e nel ruolo svolto in famiglia e nel lavoro.

L'azione di orientamento prevista dalla scuola non ha la pretesa di capovolgere questa realtà: non si tratta di voler rovesciare queste scelte, quanto piuttosto di stimolare ogni ragazzo/a a pensare all'immagine che ha di sé, a prendere coscienza dei condizionamenti che provengono dal mondo esterno e a riuscire ad aprire prospettive più allargate in merito alle scelte future. Certamente i vincoli sociali permangono, sono molti e la strada che permetta effettive pari opportunità di genere risulta ancora lunga.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto prevede due tipologie di azioni. Sono previsti moduli di attività laboratoriali e un modulo di ricerca azione. La prima tipologia di moduli sarà svolta per entrambe le annualità e sarà finalizzata a individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative. La seconda tipologia di modulo prevede una prima annualità dove attraverso una metodologia di ricerca azione si mira alla conoscenza delle offerte formative delle scuole secondarie di II grado presenti sul territorio nonché delle opportunità di lavoro legate alle attività produttive locali. Nella seconda annualità i prodotti (video, interviste, brochure,...) saranno utilizzati negli incontri con gli alunni di terza media e i rispettivi genitori per guidarli nella scelta responsabile della scuola superiore.

I materiali saranno raccolti nella piattaforma MOODLE per essere poi riutilizzati ogni anno.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partendo dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, individuare le priorità educative e didattiche per progettare e realizzare un'offerta formativa comune</li> <li>Promuovere azioni e interventi di continuità orizzontale e verticale tra i diversi Istituti</li> <li>Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio;</li> <li>Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni;</li> <li>Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità;</li> <li>Concordare i percorsi da attivare per la partecipazione a progetti PON, MIUR, Regione Campania, Enti Locali, ecc.</li> </ul>	NAEE35500T CONVITTO NAZIONALE NAIS118007 I.S.I.S. 'D'ESTE-CARACCIOLIO' NATL090008 ITG 'DELLA PORTA-PORZIO' NAPOLI- NAPS84000X L.SC.LING.'CUOCO-CAMPANELLA' DI NAPOLI NAIC8D1007 NA - I.C. 19 RUSSO-MONTALE NAEE01700C NA 17 - ANGIULLI	4899	26/10/2016	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Impara l'arte e ....mettila da parte	€ 4.482,00
lo canto	€ 4.482,00
lo scelgo, io studio parte prima	€ 4.482,00
lo scelgo, io studio parte seconda	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Impara l'arte e ....mettila da parte**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Impara l'arte e ....mettila da parte



**Descrizione  
modulo**

**STRUTTURA**

Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. E' rivolto agli alunni delle classi prime. Come spazi vengono utilizzati i laboratori d'arte, scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio.

L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor, attraverso un contesto di tipo LABORATORIALE sarò accompagnato in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che lo circonda, al fine di metterlo in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione

**OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI**

L'obiettivo generale perseguito dal progetto è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata

L'obiettivo specifico del modulo in oggetto è

-dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso una libera creazione

- fare acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere non solo fruitore ma piuttosto artefice di cose belle e/o utili

L'incontro con l'arte vuole essere dunque una ricerca di creatività, uno stimolo al pensiero ed al giudizio critico .

Il presente progetto si propone di:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Stimolare la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

In particolare:

- Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti. -
- Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose.
- Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione.
- Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi . -
- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali
- Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio, ...) .
- Accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente (opere di scultura e pittura, di arte decorativa...).

**CONTENUTI**

- Modellaggio di sabbia, creta, cere e paste di vario tipo e ogni materiale per la manipolazione, per favorire la percezione tridimensionale, il contatto diretto con la materia, la coordinazione delle braccia, delle mani, delle dita;
- disegno e pittura per creare opportunità di espressioni e il riconoscimento e la riproduzione delle forme e dei colori
- la coordinazione occhio-mano
- lo sviluppo del senso estetico.

**METODOLOGIA**

la metodologia della ricerca/ azione si articolerà attraverso le seguenti fasi :

- INDAGINE PROPEDEUTICA, la fase di indagine sarà mirata alla valorizzazione delle idee preconette nei riguardi dell'area di indagine affrontata, alla formulazione di ipotesi,



alla rilevazione delle capacità mediante un'osservazione iniziale dell'alunno

- ESPERIENZA DIRETTA , ( RICERCA VIVA ) sarà la fase in cui l'alunno diventa protagonista , impara ad ordinare le conoscenze e ad acquisire un “ metodo scientifico “ .
- RIELABORAZIONE , sarà la fase in cui rielabora l'esperienza fatta, verifica l'ipotesi , riordina i dati e interiorizza nuove conoscenze
- 
- LA DIDATTICA LABORATORIALE rappresenta una pratica efficace per realizzare un percorso inquiry-based, in cui gli studenti possano analizzare dati o evidenze sperimentali. In questo laboratorio, infatti, si cercherà di sviluppare in ogni alunno sia il potenziale espressivo che quello comunicativo attraverso letture, ricerche, discussione: quindi le opportunità per crescere in questo percorso saranno attuate attraverso l'uso e la varietà dei materiali e dei procedimenti. Si darà importanza allo spazio del laboratorio con la disposizione dei tavoli rispetto alla luce e in funzione del lavoro individuale o di gruppo, l'angolo del materiale, lo spazio del pavimento per lavorare su grandi superfici in orizzontale ,lo sfruttamento dello spazio-parete per lavorare su grandi superfici in verticale e per esporre i lavori realizzati. Le attività saranno legate alla lavorazione di materiale eterogeneo con il passaggio dal piano al tridimensionale.

#### RISULTATI ATTESI

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- l'alunno è in grado di ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva
- l'alunno è in grado di usare consapevolmente gli strumenti , le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale
- L'alunno è in grado di di rielaborare creativamente materiali di uso comune , immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini
- L'alunno è in grado di scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa
- l'alunno è in grado di leggere, interpretare e commentare criticamente un' immagine o un'opera d'arte
- l'alunno è in grado di riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio
- l'alunno è in grado di ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono previste prove di verifica in itinere, osservando il comportamento degli alunni, singolarmente e in gruppo,osservazione durante lo svolgimento delle attività , griglie di rilevazione . La valutazione si attuerà attraverso gli elaborati prodotti dagli alunni, esposti in una mostra di fine anno scolastico dei “prodotti realizzati”. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione , prove autentiche, osservazioni sistematiche. Il Collegio dei docenti, i Consigli di classe si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Impara l'arte e ....mettila da parte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: lo canto**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	lo canto
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. E' rivolto agli alunni delle classi prime. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, aula teatro.</p> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor, attraverso un contesto di tipo <b>LABORATORIALE</b> è centrato sull'ascolto attivo e sulla produzione corale: si percepisce, si osserva, si riflette, si canta insieme, ci si arricchisce reciprocamente in modo consapevole. La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione per i ragazzi.</p> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</b> : L'obiettivo generale perseguito dal progetto è quello di contrastare l'abbandono scolastico e aiutare i ragazzi a riconoscere le loro vocazioni; quello del modulo in oggetto è crescere attraverso il canto.</p> <p>Il linguaggio musicale, infatti, mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad ascoltarsi e a cantare insieme -</li> <li>• Utilizzare correttamente la voce -</li> <li>• Riconoscere timbro, intensità, altezza e durata -</li> <li>• Utilizzare la voce per cantare in coro (all'unisono, a canone) -</li> <li>• Utilizzare gli strumenti a percussione o basi musicali per accompagnare il canto -</li> <li>• Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b>: Esercizi di riscaldamento - Esercizi di esplorazione delle proprie capacità sonore - Giochi di produzione sonora con la voce - Vocalizzi - Il canto come esplorazione della propria voce e strumento di aggregazione e di vita di gruppo - Brani di musica corali di vario genere (popolare, classica...)</p> <p><b>METODOLOGIE</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro personale per sviluppare la voce e le sue proprietà;</li> </ul>



- lavoro collettivo per sviluppare l'orecchio melodico ed armonico;
- ascolto di musiche per sviluppare la sensibilità estetica necessaria per progredire nel canto melodico e armonico;
- vocalizzi per rafforzare la muscolatura;
- memorizzazione dei testi e lettura ritmica per facilitare l'apprendimento della melodia;
- studio delle geometrie melodiche ed armoniche per facilitare l'apprendimento delle armonie;
- utilizzo delle registrazioni audio e video fatte durante il laboratorio poiché, al riascolto, gli alunni possono auto valutare punti di forza e di debolezza delle esecuzioni.

#### RISULTATI ATTESI

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- L'alunno è in grado di riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria "musicalità"
- l'alunno è in grado di utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole
- è in grado di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
- è in grado di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani, di vario genere e provenienza

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono previste prove di verifica in itinere, osservando il comportamento degli alunni, singolarmente e in gruppo, valutando la capacità di ascoltarsi, di prestare attenzione a chi dirige, agli attacchi, alle chiusure, a gesti, la capacità di respirare, di produrre suoni omogenei e di cantare insieme. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche. Il Collegio dei docenti, i Consigli di classe si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON

<b>Data inizio prevista</b>	07/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	29/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo canto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli



**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Io scelgo, io studio parte prima**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Io scelgo, io studio parte prima
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA:</b> Il modulo, indirizzato alle seconde classi della secondaria di I grado, si articola in 12 incontri di due ore e mezza ciascuno, suddivisi in uscite sul territorio e lavoro in aula. Come spazi vengono utilizzati il laboratorio informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per il lavoro di gruppo ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati. Ad ogni incontro il tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presenta agli allievi, con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca</li> <li>• organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dai tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni, elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</b> L'obiettivo del progetto è la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa attraverso azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi. Il modulo richiesto consiste nella costruzione di un percorso di conoscenza delle offerte formative delle scuole secondarie di II grado presenti sul territorio nonché delle opportunità di lavoro legate alle attività produttive locali, al termine del quale gli alunni saranno in grado di operare scelte consapevoli. Nel quadro delle competenze chiave europee e del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione il percorso porterà allo sviluppo delle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, orienta le proprie scelte in modo consapevole. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Usa gli strumenti digitali per produrre materiali di lavoro</li> <li>• Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita e le scelte tipiche della propria età. Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è</li> </ul>



capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle.

Il processo di orientamento fa parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L'orientamento è quindi un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Scopo dell'orientamento è quello far emergere nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti il futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. E' un processo di maturazione dell'alunno che si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari).

Entrando più in dettaglio nei contenuti del modulo, si intende guidare gli alunni in diversi tipi di indagine:

- Ricerca sugli Istituti secondari di II grado presenti sul territorio con le diverse offerte formative e professionali, da realizzare sia attraverso visite, laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e II ciclo (approccio "peer to peer"), sia attraverso la raccolta, il confronto, l'analisi dei dati
- Ricerca sulle opportunità di lavoro legate alle attività produttive locali
- Indagine sul livello di gradimento e di soddisfazione personale degli alunni frequentanti i diversi Istituti realizzata attraverso interviste ad ex alunni della nostra scuola

I materiali prodotti saranno inseriti nella piattaforma digitale della scuola in modo da rimanere a disposizione di tutti gli alunni delle terze classi anche negli anni successivi.

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:

Le metodologie che si vuole attuare, nell'ottica di una didattica aperta al territorio e alle esperienze, sono quella della ricerca-azione, del problem posing e problem solving, dell'apprendimento cooperativo e tra pari, dei compiti di realtà.

Tutte queste strategie si basano sulla:

- laboratorialità, intesa come approccio didattico attivo, in cui gli allievi sperimentano, fanno ricerca, contestualizzano conoscenze e abilità
- collaborazione, lavoro di gruppo, sostegno tra pari
- apprendimento "in situazione", in cui gli allievi lavorano concretamente intorno a un problema, indagano, gestiscono e risolvono situazioni

La modalità di lavoro è quella del gruppo, per cui l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

#### RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi didattico-formativi sono:

- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento



- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- L'alunno è in grado di progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare lo sviluppo delle competenze degli allievi a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi nonché attraverso i prodotti finali realizzati.

Alla fine del modulo sarà valutato anche il grado di soddisfazione degli allievi rispetto alle azioni intraprese per stimolare la riflessione pedagogica sulla proposta progettuale.

Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: lo scelgo, io studio parte prima**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: lo scelgo, io studio parte seconda**

**Dettagli modulo**



Titolo modulo	Io scelgo, io studio parte seconda
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>STRUTTURA:</b> Il modulo, indirizzato a un gruppo di alunni delle terze classi della secondaria di I grado, si articola in 10 incontri di tre ore ciascuno, suddivisi lavoro in aula e incontri con alunni e genitori. Come spazi vengono utilizzati il laboratorio informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per il lavoro di gruppo ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati. I primi 3 incontri serviranno a preparare il materiale raccolto nel l'anno precedente e realizzarlo sotto forma di video....presantazioni al pc e materiale cartaceo. Il tutto all'interno della piattaforma MOODLE per favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione. Negli altri 7 incontri i corsisti incontreranno gli alunni delle classi terze e i rispettivi genitori per orientali nella scelta della scuola superiore</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</b> L'obiettivo del progetto è la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa attraverso azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi. Nel quadro delle competenze chiave europee e del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione il percorso porterà allo sviluppo delle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, orienta le proprie scelte in modo consapevole. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri , si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Usa gli strumenti digitali per produrre materiali di lavoro</li> <li>• Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita e le scelte tipiche della propria età. Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Spirito di iniziativa e di imprenditorialità, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. I prodotti saranno video e delle brochure informative redatte secondo il punto di vista dei ragazzi: saranno essi, infatti a guardare e giudicare con i loro occhi, sentiranno l'opinione di altri ragazzi già iscritti agli Istituti superiori, le loro difficoltà, i loro consigli, sempre nell'ottica del peer to peer. Particolare attenzione sarà dedicata al superamento degli stereotipi che condizionano ancora le scelte delle studentesse, in un'ottica di promozione delle pari opportunità. I prodotti saranno presentati alle famiglie affinché anch'esse abbiano le informazioni necessarie per guidare e sostenere i propri figli nella scelta del percorso scolastico. Tanto più le scelte saranno ragionate e consapevoli, tanto più sarà possibile prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico. I materiali prodotti saranno inseriti nella piattaforma digitale della scuola in modo da rimanere a disposizione di tutti gli alunni delle terze classi anche negli anni successivi.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p>



Le metodologie che si vuole attuare, nell'ottica di una didattica aperta al territorio e alle esperienze, sono quella della ricerca-azione, del problem posing e problem solving, dell'apprendimento cooperativo e tra pari, dei compiti di realtà.

Tutte queste strategie si basano sulla:

- laboratorialità, intesa come approccio didattico attivo, in cui gli allievi sperimentano, fanno ricerca, contestualizzano conoscenze e abilità
- collaborazione, lavoro di gruppo, sostegno tra pari
- apprendimento "in situazione", in cui gli allievi lavorano concretamente intorno a un problema, indagano, gestiscono e risolvono situazioni

La modalità di lavoro è quella del gruppo, per cui l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

#### RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi didattico-formativi sono:

- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- L'alunno è in grado di progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare lo sviluppo delle competenze degli allievi a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi nonché attraverso i prodotti finali realizzati.

Alla fine del modulo sarà valutato anche il grado di soddisfazione degli allievi rispetto alle azioni intraprese per stimolare la riflessione pedagogica sulla proposta progettuale.

Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo scelgo, io studio parte seconda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-  
ARCOLEO (NAIC8BX001)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988448)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2978/B32
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2979/B32
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	11/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	08/06/2017 15:12:22
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Impara l'arte e ....mettila da parte</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>lo canto</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>lo scelgo, io studio parte prima</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>lo scelgo, io studio parte seconda</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Verso il mio futuro"</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>