

## *Scuola dell'infanzia.*

### **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA-DIDATTICA a.s. 2014/15**

La scuola dell'infanzia è un luogo di apprendimento, in quanto tale essa si configura come primo grado del sistema scolastico ed è un luogo educativo intenzionale. Tenendo conto delle caratteristiche proprie dell'età dei bambini, del loro bagaglio personale di conoscenze e dei loro bisogni formativi, la scuola dell'infanzia persegue le proprie finalità educative programmando percorsi specifici di apprendimento per ogni bambino.

#### **LE FINALITÀ EDUCATIVE:**

- La maturazione dell'**identità**, sotto il profilo corporeo, intellettuale e psico-dinamico, inteso come rafforzamento degli atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e motivazione alla curiosità, nonché apprendimento a vivere positivamente l'affettività, ad esprimere e controllare le emozioni e i sentimenti, a rendersi sensibili a quelli degli altri.
- La conquista dell'**autonomia**, intesa come capacità di orientarsi e compiere scelte autonome in situazioni relazionali diverse, di interagire con gli altri, di aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione ed al rispetto di valori, di pensare liberamente, di prendere coscienza della realtà ed agire su di essa per modificarla.
- Lo sviluppo delle **competenze**, inteso come sviluppo e/o consolidamento delle abilità sensoriali, intellettive, percettive, motorie, linguistico/espressive e logico/critiche.
- Lo sviluppo del senso di **cittadinanza**, che implica la scoperta dell'altro, delle diversità, delle relazioni, al fine di porre le fondamenta di un abito democratico orientato al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

Le finalità educative vengono perseguite attraverso i **campi d'esperienza**, che rappresentano le aree del "conoscere" della scuola dell'infanzia ed attraverso cui si articola il curricolo:

***Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo***

Le **indicazioni metodologiche** si esplicitano attraverso:

- il **gioco** sia spontaneo che strutturato, come risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni
- l'**esplorazione** e ricerca
- i **percorsi** educativi personalizzati
- l'**osservazione** sistematica delle risposte dei bambini
- la **relazione** costruttiva fra bambino-bambino e bambino-adulto
- la **valorizzazione** dei momenti di vita pratica

Le docenti, attraverso verifiche iniziali ed in itinere, rileveranno i punti su cui è necessario soffermarsi per un opportuno approfondimento, calibrando i percorsi didattici in base alle esigenze degli alunni delle proprie sezioni.

<b>IL SE' E L'ALTRO</b>		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>3 Anni</b>	<b>4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>--Accettare di stare a scuola senza i genitori</li> <li>-Individuare i ruoli delle persone conosciute</li> <li>-Chiedere aiuto nei momenti di bisogno</li> <li>-Partecipare alle attività proposte</li> <li>-Rispettare il proprio turno</li> <li>-Giocare e lavorare nel gruppo condividendo spazi e materiali</li> <li>-Essere autonomo negli spazi conosciuti e nelle situazioni di gioco/lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>-Comprendere le regole della vita comunitaria</li> <li>- Relazionarsi all'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare la necessità di seguire norme comportamentali in ogni situazione ed imparare a rispettarle</li> <li>-Partecipare attivamente alle esperienze di gruppo</li> <li>- Imparare progressivamente ad accettare le sconfitte</li> <li>-Sviluppare il senso di solidarietà, aiutando chi è in difficoltà</li> <li>-Riconoscere, accettare e rispettare il diverso da sé</li> </ul>
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>3 Anni</b>	<b>4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e denominare le principali parti del corpo</li> <li>-Correre e fermarsi su comando</li> <li>-Afferrare e lanciare la palla con le mani</li> <li>-Saltare a piedi uniti</li> <li>- Eseguire semplici percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le parti del corpo su di sé, sugli altri e nelle immagini</li> <li>-Camminare seguendo una linea</li> <li>-Saltare su di un piede</li> <li>-Eseguire varie andature su richiesta</li> <li>-Eseguire un percorso</li> <li>-Superare un ostacolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminare destra e sinistra</li> <li>- Esplorare attraverso i sensi</li> <li>- Avere cura della propria persona,acquisendo corrette abitudini igieniche</li> <li>- Iniziare ad acquisire il controllo dei propri movimenti e l'equilibrio statico/dinamico</li> </ul>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>3 Anni</b>	<b>4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare i colori primari</li> <li>-Manipolare materiale amorfo</li> <li>-Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche e manipolative</li> <li>-Partecipare ad attività di gioco simbolico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare i colori fondamentali</li> <li>-Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche</li> <li>-Modellare forme utilizzando vari materiali</li> <li>-Interpretare giochi di ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare ed utilizzare correttamente i colori fondamentali e i colori derivati</li> <li>- Utilizzare creativamente le diverse tecniche grafico-pittoriche</li> <li>-Rappresentare graficamente i personaggi di una storia,e rielaborarla drammatizzandola in brevi e semplici scenette.</li> </ul>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>3 Anni</b>	<b>4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere i propri bisogni</li> <li>-Nominare oggetti e persone</li> <li>-Eseguire semplici consegne</li> <li>-Denominare correttamente oggetti di uso comune</li> <li>-Leggere un'immagine e riconoscerla</li> <li>-Ascoltare brevi storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare il proprio vissuto</li> <li>-Comprendere storie narrate</li> <li>-Effettuare letture d'immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere una situazione cronologicamente,utilizzando almeno qualche espansione oltre alla frase minima</li> <li>-Interagire verbalmente con i compagni</li> <li>-Esercitare la capacità all'ascolto ed alla comprensione dei messaggi verbali</li> <li>-Leggere simboli</li> <li>-Eseguire esercizi di pregrafismo.</li> <li>-</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>3 Anni</b>	<b>4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere le differenze stagionali</li> <li>-Cogliere l'alternarsi del giorno e della notte</li> <li>-Confrontare grandezze(grande/piccolo)</li> <li>-Acquisire le relazioni topologiche(sopra/sotto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le caratteristiche stagionali</li> <li>-Conoscere gli animali e l'ambiente in cui vivono</li> <li>-Disporre in sequenza temporale alcune figure (prima- dopo)</li> <li>-Raggruppare per forma o colore</li> <li>-Seriare oggetti per altezza, grandezza e lunghezza</li> <li>-Distinguere le quantità: uno-pochi- tanti</li> <li>-Riconoscere figure geometriche (cerchio, quadrato,triangolo)</li> <li>-Acquisire concetti dimensionali(grande/piccolo, alto-basso)</li> <li>-Acquisire concetti topologici(dentro-fuori, in alto- in basso,vicino-lontano)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere la successione degli eventi della giornata</li> <li>-Conoscere la scansione della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni</li> <li>- Conoscere le caratteristiche di alcuni esseri viventi( animali e vegetali).</li> <li>- Imparare a rispettare l'ambiente.</li> <li>-Distinguere e denominare le principali figure geometriche:(cerchio, quadrato triangolo, rettangolo)</li> <li>-Confrontare grandezze</li> <li>-Confrontare insieme</li> <li>-Operare corrispondenze</li> <li>-Comprendere le relazioni di quantità(di più, di meno,uguali)</li> <li>-Abbinare il simbolo numerico alla quantità( da 0 a 9).</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA SUI LIVELLI DI SVILUPPO DEL BAMBINO  
(Verifica e passaggio - bambini di 5 anni)

Insegnanti referenti .....

Alunn.... ..

nat... il .....

frequenza Scuola dell'Infanzia anni

LEGENDA: X = si      /= in parte      □ = no

IDENTITÀ - CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> sereno         | <input type="checkbox"/> piange facilmente | <input type="checkbox"/> intraprendente               |
| <input type="checkbox"/> vivace         | <input type="checkbox"/> affettuoso        | <input type="checkbox"/> permaloso                    |
| <input type="checkbox"/> aggressivo     | <input type="checkbox"/> timido            | <input type="checkbox"/> fantasioso                   |
| <input type="checkbox"/> <b>ansioso</b> | <input type="checkbox"/> sicuro            | <input type="checkbox"/> deforma abitualmente i fatti |

RAPPORTI CON I COMPAGNI

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> va d'accordo con i compagni   | <input type="checkbox"/> si sente escluso                    |
| <input type="checkbox"/> ha facilità a fare amicizia   | <input type="checkbox"/> tende a prevalere sugli altri       |
| <input type="checkbox"/> fa parte di un gruppo         | <input type="checkbox"/> accetta ruoli dipendenti            |
| <input type="checkbox"/> è elemento di stimolo         | <input type="checkbox"/> è elemento di disturbo              |
| <input type="checkbox"/> preferisce lavorare in gruppo | <input type="checkbox"/> preferisce lavorare individualmente |

RAPPORTO CON GLI ADULTI

- ha un rapporto aperto e di fiducia con gli adulti
- accetta richiami e consigli
- cerca di attirare l'attenzione su di sé
- cerca un rapporto esclusivo
- non si rapporta con l'adulto spontaneamente

## COMPORAMENTO NEL GIOCO

- preferisce giocare da solo
- preferisce giocare con gli altri
- preferisce giochi:
  - di movimento
  - strutturati
  - di imitazione
- porta a termine un gioco
- passa da un gioco all'altro

## COMPORAMENTO NELLE ATTIVITÀ

- motivato
- partecipa
- assume responsabilità
- costante
- Tende a prevalere
- preciso
- porta a termine un'attività nei tempi stabiliti
- inconcludente
- ha una buona capacità di attenzione
- rispetta il suo turno

## DI FRONTE A DIFFICOLTÀ

- diventa tenace
- si scoraggia
- si isola
- cerca aiuto
- ricerca soluzioni

## AUTONOMIA

- autonomo nell'uso dei servizi
- capace di compiere scelte autonome nel gioco
- capace di vestirsi
- capace di scelte autonome nelle attività
- ha cura del proprio materiale
- è capace di svolgere un'attività in modo autonomo.

Breve profilo finale dell' Alunno/a :

## **ATTIVITÀ DI PSICOMOTRICITÀ**

Percorsi di approfondimento atti a sostenere lo sviluppo motorio e prassico del bambino, fondamento delle abilità e dei comportamenti adattivi superiori (sviluppo linguistico e cognitivo in generale)

Destinatari: bambini di 3-4-5 anni

### **Campo d'esperienza: Il Corpo in movimento**

**FINALITÀ**': Miglioramento delle abilità motorie e prassiche del bambino

**OBIETTIVI**: • Facilitare lo sviluppo della coordinazione motoria  
• Facilitare lo sviluppo delle abilità prassiche

### **ATTIVITÀ**':

Le attività andranno a stimolare i seguenti processi: l'equilibrio statico e dinamico, i movimenti oculari; i movimenti in sequenza delle mani e delle dita; la sequenzialità esplicita (motoria e gestuale, visuo-spaziale); la coordinazione dinamica, le abilità grafo-motorie e manuali; la gestualità simbolica; i movimenti oro-facciali intenzionali (prassie orali); le abilità costruttive.

Giochi di movimento liberi ed organizzati (con regole)

Giochi psicomotori di coordinazione dei movimenti

Giochi di imitazione, di percezione e manipolazione

Attività di coordinazione oculo e grafo manuale

Attività di ricostruzione di figure

**METODOLOGIA**: Le attività saranno così strutturate

**Fase di preparazione**: l'insegnante spiega il contenuto del gioco e stimola la conversazione, ponendo domande.

**Fase di esecuzione** : L'insegnante osserva, annota, aiuta con opportuna mediazione i bambini in difficoltà.

**Fase conclusiva**: i bambini raccontano l'esperienza vissuta

**TEMPI**: una, due volte a settimana per 50 minuti.

## I QUATTRO ELEMENTI

Percorsi di approfondimento specifici all'ambito scientifico per far conoscere ai bambini le affascinanti suggestioni della natura nei suoi elementi primordiali.

**Campo d'esperienza:** La conoscenza del mondo

**FINALITÀ:** Sviluppare la prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico.

Destinatari: bambini di 3-4-5 anni

Tutti i percorsi didattici avranno inizio da una conversazione con i bambini sull'elemento che si andrà a trattare, cercando di registrare tutte le loro ipotesi ed osservazioni a riguardo.

### L'ACQUA

**1° PERCORSO:** Osserviamo e conosciamo l'acqua

- Il colore dell'acqua
- Il sapore dell'acqua
- L'odore dell'acqua
- Coloriamo l'acqua
- Oggetti galleggianti e non
- Classificazione elementi solubili e non

**2° PERCORSO:** Conosciamo il ciclo dell'acqua

- La temperatura dell'acqua (acqua calda, fredda, ghiacciata)
- Esperimento sull'acqua e il calore (trasformazione dell'acqua in vapore)
- La pioggia
- La storia di Gocciolina
- Oggetti impermeabili e non

**3° PERCORSO:** Chi abita nel mare?

- Alla scoperta degli animali marini
- Osservazione diretta di un pesciolino rosso

### L'ARIA

**1° PERCORSO:** Scopriamo l'aria intorno a noi

- Esperimenti con i palloncini
- Esperimenti con le cannuce
- Costruiamo un semplice strumento per fare aria
- Giochiamo a creare il vento
- Esercizi di inspirazione ed espirazione

## LA TERRA

### 1°PERCORSO: La terra e i sensi

- Il colore della terra
- L'odore della terra
- Manipolazione della terra

### 2°PERCORSO: Le piante.....grandi amiche

- Esperienza di semina
- Osservazione dello sviluppo del semino piantato
- Sperimentazione diretta delle condizioni necessarie per la vita e lo sviluppo di una piantina
- Istogramma delle varie fasi di crescita di una piantina

### 3°PERCORSO: Chi abita nel terreno

- Scoperta di alcuni animaletti che vivono nel terreno

## IL FUOCO

### PERCORSO: Scopriamo il fuoco

- Semplici osservazioni sulle caratteristiche del fuoco con riferimento, oltre all'aspetto che lo contraddistingue, anche alla sua funzione e pericolosità
- Osservazione di alcune immagini per scoprire cosa è fatto di fuoco (il sole, le stelle.....)

## AREA LOGICO- MATEMATICA

Percorsi di approfondimento rivolto ai bambini di anni cinque

**Campo d'esperienza:** La conoscenza del mondo  
(Ordine e misura- Spazio tempo e natura)

**Finalità:** Acquisire le abilità per interpretare la realtà ed intervenire consapevolmente su di essa

1° PERCORSO: Le dimensioni temporali

<u>OBIETTIVO</u>	<u>ATTIVITA'</u>
- Prima e dopo - Le stagioni	-Cogliere la dimensione temporale: simultaneità, ordine,successione e misurazione della durata --Schede operative: prima/dopo; fasi della giornata; giorno e notte; stagioni -Riordinare logicamente gli eventi di una situazione

2°PERCORSO: Grandezze e Topologia

<u>OBIETTIVO</u>	<u>ATTIVITA'</u>
-Relazioni topologiche	-Schede operative sulle relazioni topologiche fondamentali. sopra/sotto; dentro/fuori; davanti/dietro; aperto/chiuso; sinistra/destra -Mettere in relazione gli oggetti ed ordinarli in base alla grandezza, alla lunghezza ed al peso -Giochi

3°PERCORSO: Forme e colori

<u>OBIETTIVO</u>	<u>ATTIVITA'</u>
- Corrispondenze e raggruppamenti	-Associare ogni oggetto al colore - Raggruppare gli oggetti in base al colore -Associare i colori ad un simbolo -Colorare seguendo una legenda -Associare il colore alla figura geometrica

4°PERCORSO: Le quantità (pochi-tanti-tutti)

<u>OBIETTIVO</u>	<u>ATTIVITA'</u>
- Rappresentare le quantità	- Confrontare le quantità ed utilizzare in modo corretto i termini uno, pochi, tanti e tutti -Operare concretamente con le quantità -Rappresentare le quantità graficamente -Giochi -Filastrocche

5°PERCORSO: Approccio ai numeri

<u>OBIETTIVO</u>	<u>ATTIVITA'</u>
- Gli insiemi, le quantità, i numeri	-Formare insiemi -Individuare l'appartenenza ad un insieme -Realizzare insiemi omogenei -Scoprire gli insiemi equipotenti - Rappresentare le quantità - Riconoscere i numeri -Distinguere le cifre dalle lettere -Associare i numeri alle quantità - Operare concretamente con le quantità (aggiungere e togliere)