

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
VITIELLO PASQUALE	DIRIGENTE SCOLASTICO
IACUANIELLO MARIANNA	Docente sc. Infanzia e F.S.
TESTAVERDE DANIELA	Docente sc. Infanzia e F.S.
VITIELLO RITA	Docente sc. Primaria e F.S.
NAPPA MARIA ROSARIA	Docente sc. Primaria e F.S.
GRAMEGNA PAOLA	Docente sc. Primaria e F.S.
SCORZA NICOLETTA	Docente sc. Primaria e F.S.
CORTESE RITA	Docente sc. Secondaria I grado e F.S.
MARCARELLI VINCENZA	Docente sc. Secondaria I grado e F.S.
GIGANTE MARIA	Docente sc. Secondaria I grado, responsabile sostegno sc. Secondaria I grado e F.S.
MINALE VANDA	Docente sc. Primaria e responsabile sostegno sc. primaria
CODIANNI GIOVANNA	Docente sc. Infanzia e responsabile sostegno sc. infanzia
MASILLO MARIA	Docente sc. Secondaria I grado e Responsabile dipartimento Linguistico-espressivo
DE LUCA MARIA	Docente sc. Secondaria I grado e Responsabile dipartimento Logico-matematico
DE FRANCESCO DELIA	Docente sc. Secondaria I grado e Responsabile dipartimento antropologico sociale
ILLIANO CARMEN	Collaboratore D.S.
RICCA GILDA	Collaboratore D.S.
NAPOLITANO LUCIA	Collaboratore D.S.
FORMICA FULVIO	Responsabile delle tecnologie

Tabella1: relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

<i>Aree di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>	<i>Priorità</i>
Curricolo progettazione e valutazione	Implementazione della didattica per competenze anche con metodologie innovative	Innalzamento degli esiti scolastici
	Potenziamento dell'interdisciplinarietà e della multidisciplinarietà per la realizzazione di compiti in situazione	Innalzamento degli esiti scolastici
Continuità e orientamento	Favorire il potenziamento dell'autostima degli alunni attraverso la presa di coscienza delle inclinazioni e dei talenti	Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza
	Favorire la scoperta delle ricchezze e delle opportunità nel territorio	Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza

Tabella 2: calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

<i>Obiettivi di processo</i>	<i>Fattibilità (da 1 a 5)</i>	<i>Impatto (da 1 a 5)</i>	<i>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</i>
Implementazione della didattica per competenze anche con metodologie innovative	2	5	10
Potenziamento dell'interdisciplinarietà e della multidisciplinarietà per la realizzazione di compiti in situazione	2	5	10
Favorire il potenziamento dell'autostima degli alunni attraverso la presa di coscienza delle inclinazioni e dei talenti	4	5	20
Favorire la scoperta delle ricchezze e delle opportunità nel territorio	5	5	25

Tabella 3: pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

<i>Priorità: Innalzamento degli esiti scolastici</i>				
<i>Area di processo: Curricolo progettazione e valutazione</i>				
<i>Obiettivo di processo: Implementazione della didattica per competenze anche con metodologie innovative</i>				
<i>Azioni previste</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Formazione dei docenti	Fine anno scolastico	il 75% dei docenti che segue il corso sperimenta in classe il percorso didattico innovativo	Numero di docenti che ha sperimentato il percorso innovativo	questionario
Strutturazione di percorsi didattici con metodologie innovative.	Fine anno scolastico	Miglioramento delle votazioni in matematica e in italiano degli alunni della classe dove è stato sperimentata la metodologia innovativa	Votazione in Italiano e Matematica	Griglia con i risultati delle prove iniziali e intermedie nonché le valutazioni al 1° e al 2° quadrimestre nelle classi II media e IV primaria
Realizzazione di attività pomeridiane di potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche	Fine anno scolastico	Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche degli alunni coinvolti nelle attività	Votazione in Italiano e Matematica	Grigli con i risultati finali degli alunni
Potenziare le dotazioni tecnologiche e la cablatura dell'Istituto	Fine anno scolastico	Dispositivi tecnologici funzionanti Rete LAN e wi fi funzionante	Grado soddisfazione	questionario di gradimento

Priorità: Innalzamento degli esiti scolastici				
Area di processo: Curricolo progettazione e valutazione				
Obiettivo di processo: Potenziamento dell'interdisciplinarietà e della multidisciplinarietà per la realizzazione di compiti in situazione				
<i>Azioni previste</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Ricalibrare le programmazioni (centrandole anche su compiti in situazione)	Fine anno scolastico	Diminuire del 10% il numero degli alunni ammessi con voto di consiglio/interclasse e innalzare del 10% il numero degli ammessi con voto superiore a 7 (italiano e matematica).	Votazione degli alunni	Griglia con tabulazione dei dati

Priorità: Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza				
Area di processo: Continuità e orientamento				
Obiettivo di processo: Favorire il potenziamento dell'autostima degli alunni attraverso la presa di coscienza delle inclinazioni e dei talenti				
<i>Azioni previste</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Percorsi laboratoriali che tengano conto delle inclinazioni e dei talenti degli alunni	Fine anno scolastico	Diminuzione del 10% del numero di assenze saltuarie	Numero di assenze Confronto tra consiglio orientativo e scelta da parte dell'alunno della scuola superiore	Griglia con tabulazione dei dati

Priorità: Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza				
Area di processo: Continuità e orientamento				
Obiettivo di processo: Favorire la scoperta delle ricchezze e delle opportunità nel territorio				
Azioni previste	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Percorsi didattici sulla legalità e sul rispetto dei beni comuni per far riflettere sulle regole del vivere civile	Fine anno scolastico	Diminuzione del 10% del numero di assenze saltuarie. Miglioramento voto del comportamento	Voto di comportamento Numero di assenze	Griglia con tabulazione dei dati
Visite e attività laboratoriali, di conoscenza del territorio e organizzazione di eventi per stimolare lo spirito di appartenenza alla comunità scolastica	Fine anno scolastico	Diminuzione del 10% del numero di assenze saltuarie. Miglioramento voto del comportamento	Voto di comportamento Numero di assenze	Griglia con tabulazione dei dati
Organizzazione di gare e concorsi	Fine anno scolastico	Diminuzione del 10% del numero di assenze saltuarie. Miglioramento voto del comportamento	Voto di comportamento Numero di assenze	Griglia con tabulazione dei dati

Tabella 4: Impegno di risorse umane

<i>Risorse umane interne alla scuola</i>	<i>Tipologia di attività</i>	<i>Numero di ore aggiuntive previste</i>	<i>Spesa prevista</i>	<i>Fonte finanziaria</i>
Dirigente scolastico	Coordinamento			
Docenti	Docenza, coordinamento			
Personale ATA	Supporto ai docenti			
Altre figure				

Tabella 5: risorse umane esterne e risorse strumentali

<i>Tipologia di risorsa</i>	<i>Spesa prevista</i>	<i>Fonte finanziaria</i>
Formatori		
Consulente per il miglioramento		
Attrezzature		
Altro		

Tabella 6 – La valutazione in itinere dei traguardi

Priorità: Innalzamento degli esiti scolastici

<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Integrazione e/o modifiche</i>

Priorità: Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza

<i>Traguardo</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Integrazione e/o modifiche</i>

Tabella 7 – Condivisione interna dell'andamento del PdM

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Considerazioni
	Gruppo miglioramento Collegio	

Tabella 8 – Azioni di diffusione del PdM

Metodi e strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Sito della scuola	Docenti Genitori	

Tabella 9: consulenze esterne

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

Sì No

Se sì da parte di chi?

- Indire
- Università (specificare quale):
- Enti di ricerca (specificare quale):
- Associazioni culturali e professionali (specificare quale):
- Altro (specificare):