



## Candidatura N. 41956 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	NA - I.C. VOLINO-CROCE-ARCOLEO
<b>Codice meccanografico</b>	NAIC8BX001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA A. DE GASPERIS, 15
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Napoli
<b>CAP</b>	80137
<b>Telefono</b>	081440281
<b>E-mail</b>	NAIC8BX001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	
<b>Numero alunni</b>	1106
<b>Plessi</b>	NAAA8BX01T - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAAA8BX02V - ARCOLEO NAEE8BX013 - NA IC 18 - VOLINO - PIAZZI NAEE8BX024 - NA IC 18 - S. ANTONIO MIRADOIS NAEE8BX046 - NA IC 18 - G. ARCOLEO NAMM8BX012 - SMS B. CROCE - 18? C.D.NAPOLI-



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41956 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	GIARDINO MUSICALE	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	IL CERCHIO MAGICO	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	CRONISTI IN CLASSE	€ 5.082,00
Lingua madre	LA SCUOLA FA NOTIZIA	€ 5.082,00
Matematica	LUCI ED OMBRE	€ 5.082,00
Matematica	OMBRE E LUCI	€ 5.082,00
Scienze	OSSERVO, SPERIMENTO E IMPARO	€ 5.082,00
Scienze	Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco	€ 5.082,00
Lingua straniera	JUST ENGLISH	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH FOR FUN	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: PICCOLI PASSI

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto prevede la realizzazione di un modulo di attività motorie e uno di musica attraverso i quali si cercherà di restituire ad ogni bambino la centralità di soggetto del proprio percorso educativo e di consentirgli di esprimere con spontaneità la parte più viva e vera di se stesso

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola ha come territorio di riferimento il centro storico di Napoli, nell'area compresa tra i Vergini, i Miracoli e la zona del Borgo Sant'Antonio, un territorio connotato da molteplici situazioni di svantaggio familiare e di devianza sociale minorile, causa negli alunni di forti disagi, che emergono nel "quotidiano scolastico", attraverso difficoltà di relazione, scarsa autostima, demotivazione alla frequenza scolastica e ad ogni forma di apprendimento, deprivazione culturale e, in molti casi, anche delle primarie forme di sostentamento e di cura, a cui ogni bambino ha diritto. Si registra la presenza di alunni con poca capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione e bullismo, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, lenti ritmi di apprendimento. Dalle indagini sul rapporto scuola-famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza e una partecipazione quantitativamente e qualitativamente condizionata alle iniziative che la scuola intraprende. Il contesto sociale, inoltre, è determinato, da una complessa varietà culturale che dà vita ad una convivenza non favorevole alla reciproca comprensione e interazione. La scuola opera con molto impegno in tal senso, ma spesso incontra limitazioni nei tempi e nella mancanza di risorse.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

In relazione a quanto premesso sulla situazione di partenza della buona parte degli allievi che frequentano la nostra scuola, considerate le grandi difficoltà sussistenti nell'ambito della comunicazione interpersonale, sapersi esprimere con linguaggi alternativi/integrativi al codice verbale, può costituire uno strumento importante per arricchire se stessi e la qualità delle relazioni.

Lo scopo che ci si prefigge è quello di restituire ad ogni bambino la centralità di soggetto del proprio percorso educativo e di consentirgli di esprimere con spontaneità la parte più viva e vera di se stesso, pertanto obiettivi del progetto saranno:

- • Acquisire consapevolezza e controllo del proprio corpo
- • Favorire lo sviluppo, attraverso il linguaggio corporeo e sonoro dell'identità personale, dell'espressione di sé e della comunicazione
- • Favorire un equilibrato percorso emotivo, cognitivo e sociale, per sviluppare sicurezza, senso di appartenenza, autocontrollo e perseveranza
- • Promuovere l'accettazione e l'interazione con gli altri, sperimentando regole che favoriscono i comportamenti sociali
- • Assicurare una effettiva uguaglianza, attraverso esperienze volte a ridurre ogni forma di svantaggio

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'osservazione diretta e costante sui nostri alunni ha rilevato che molti di essi possiedono una scarsa capacità di attenzione e di concentrazione, derivante da problematiche socio - culturali che causano demotivazione, ritardo nell'apprendimento e nell'acquisizione delle strumentalità di base e si manifestano spesso con disturbi comportamentali . Da questa analisi è nata l'esigenza di proporre un percorso didattico al fine di sviluppare, migliorare e consolidare le competenze di base, onde prevenire il rischio di dispersione scolastica o eventuali disagi che si potranno riscontrare anche al passaggio tra diversi ordini di scuola, e garantire il benessere e il successo formativo dell'alunno, obiettivi del Piano di Miglioramento che l'Istituto si appresta ad attuare. In questa ottica destinatari del progetto, a secondo del modulo, saranno gli alunni: • con scarsa padronanza del proprio corpo e delle proprie potenzialità • con difficoltà di comunicazione • con difficoltà di relazione



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola dell'infanzia analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso incontri formali ed in informali di intersezione e colloqui con i genitori. Alla scuola viene sovente chiesto l'estensione del tempo-scuola, magari in collaborazione con le associazioni che operano nel territorio, con attività integrative e di sostegno scolastico. Nei mesi estivi le scuole sono chiuse e tanti genitori non hanno la possibilità di organizzarsi al meglio per la custodia dei loro figli, una difficoltà che vede coinvolti soprattutto quei nuclei in stato di disagio. Il nostro obiettivo è: offrire ai bambini e alle famiglie un servizio educativo estivo; favorire la socializzazione; incoraggiare il rispetto delle regole, anche attraverso il confronto tra pari; insegnare a trascorrere il tempo costruendo, creando e giocando insieme agli altri.

La sfida è quella di poter considerare il periodo in cui il servizio estivo funziona, come un laboratorio in cui poter mettere in campo, in modo leggero e soft, attività culturali e ricreative, prevalentemente espressive e sportive, in cui i bambini possano muoversi in maggiore autonomia e libertà, senza necessariamente fare riferimento alla sezione di appartenenza ed agli adulti della propria sezione.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro Istituto, individuando come priorità educative e didattiche azioni miranti al rafforzamento delle competenze di base, ha stipulato un accordo in rete con i seguenti Istituti scolastici: 17° C.D. "Agiulli"; I.C.S. 19° "Russo-Montale"; Liceo Cuoco-Campanella"; I.T. "Porzio-Della Porta"; I.S. "D'Este-Caracciolo", costituendo la rete "Scuole per la Sanità". Lo scopo è progettare e realizzare un'offerta formativa comune, progettando e promuovendo anche azioni di continuità verticale e orizzontale tra i diversi istituti. Ha, inoltre, formalizzato un protocollo di Intesa con le Associazioni del Territorio per svolgere attività afferenti le aree di intervento, al fine di offrire un servizio formativo più efficace ed efficiente. Nello specifico per i bambini della scuola dell'infanzia, si è già avviata una collaborazione, che intende proseguirsi, con l'Associazione C.A.R.A.C.A.S., che ha programmato corsi di attività motoria pomeridiana, e con l'Associazione ECLETTICA per corsi di attività teatrali.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-  
ARCOLEO (NAIC8BX001)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto si configura come iniziativa di ricerca-azione finalizzata a contenere i casi di insuccesso, abbandono, dispersione e, nel contempo, a prevenire l'insorgere di tali fenomeni, diagnosticando precocemente eventuali "segnali spia".

L'aspetto innovativo consiste nello spingersi oltre il concetto di competenza come insieme di sapere, saper fare e saper essere, per integrarlo con il concetto del saper agire in modo attivo, propositivo, creativo e produttivo da parte del soggetto. Al fine di dare un senso a tutte le azioni educative proposte, si intende superare l'insegnamento puramente autoreferenziale, impegnato spesso nella sottolineatura di ciò che un alunno non è in grado di fare, per adottare, invece, un modello empatico basato sull'ascolto attivo, sullo spazio dialogico positivo e gratificante, valorizzando approcci didattici nuovi e più produttivi per gli alunni. Attraverso l'utilizzo di strategie ludico-didattiche innovative, che consentono lo sviluppo delle intelligenze multiple, rendendo la scuola più attraente, i piccoli alunni hanno la possibilità di scoprire le proprie potenzialità, le proprie preferenze e il canale comunicativo più appropriato all'espressione della propria personalità. A tal fine verrà utilizzata la tecnica del: LEARNING BY DOING; ROLE PLAYING; COOPERATIVE LEARNING.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.*

E' la prima volta che la scuola progetta uno specifico percorso per i bambini della scuola dell'infanzia da svolgere in orario extracurricolare. Tuttavia esso si inserisce all'interno di una offerta formativa centrata sui principi dell'accoglienza e dell'inclusività.

La scelta di progettare percorsi basati su attività motorie e musicali è anch'essa inserita in un ragionamento più ampio. Da una parte l'istituto è composto da una scuola secondaria di primo grado con una sezione ad indirizzo musicale e quindi la musica è una priorità educativa

Allo stesso modo la scelta dell'attività motoria vuole potenziare le attività di psicomotricità normalmente svolte nelle ore curricolari consapevoli che la cura per tali attività rappresenta un'azione preventiva per eventuali disturbi di apprendimento in età più avanzata



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola dell'infanzia, per caratteristiche intrinseche, si propone come luogo di inclusione, nella quale vengono riconosciute specificità e differenze. L'obiettivo principale per una scuola che ha come fulcro educativo l'inclusività, è porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni. Il nostro progetto, tenendo conto delle "diversità" in termini di esperienza, abilità sociali e sfera cognitiva, intende favorire i processi di comunicazione di tutti gli alunni: mediante una pluralità di canali (la voce, la gestualità, il movimento, il ritmo ...); creando un setting accogliente, rassicurante e flessibile, che garantisca a tutti il successo formativo; attivando processi di integrazione e di costruzione della conoscenza e acquisizione di competenze e abilità di base, per potere intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi ed all'acquisizione di competenze specifiche. Anche gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti, fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle metodologie innovative che stimolano l'approccio collaborativo tra gli alunni: l'apprendimento cooperativo; il lavoro di gruppo e/o a coppie; il peer tutoring e il peer collaboration che aiutano a creare un ambiente nel quale tutti gli alunni sono messi in condizione di apprendere in base alle proprie capacità.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli alunni destinatari dei moduli verranno sottoposti all'osservazione e ad un monitoraggio sistematico delle attività intraprese, che garantiranno la qualità degli interventi. La valutazione mette in moto le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine; assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Attraverso le attività sopra descritte si cercherà da una parte di lasciare un segno nel bagaglio di esperienze vissute dal bambino e dall'altra di acquisire gli elementi necessari a ridefinire criticamente le scelte educative e didattiche, valutando il grado di adeguatezza delle attività proposte e, soprattutto, in che modo l'intervento educativo-didattico abbia influito sui processi che stanno alla base della crescita del bambino nella sua globalità.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

L'attuazione della nostra proposta progettuale rappresenterà, per il nostro Istituto Comprensivo, un'opportunità per migliorare a livello di infrastrutture di rete e di territorio, pertanto se ne prevede la pubblicizzazione attraverso il sito della scuola. L'efficacia delle "best practices" individuate sarà garantita dalle ricadute positive sui gruppi di alunni partecipanti, sia nell'ambito dell'apprendimento/insegnamento che sull'organizzazione scolastica. A conclusione del progetto avrà luogo un saggio finale, a dimostrazione delle attività svolte e delle competenze raggiunte; l'evento sarà ripreso in un video che verrà utilizzato come memoria dell'esperienza, per un eventuale replicabilità nel tempo, e come strumento informativo al fine di renderne la conoscenza sapere collettivo.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Tutte le scelte metodologiche sopra descritte implicano una didattica attiva, laboratoriale, una modalità di lavoro attivo, cooperativo, individualizzato e di gruppo in cui gli alunni imparano facendo, ed in cui ognuno di essi assume un ruolo da protagonista nel proprio apprendimento. La didattica laboratoriale implica un apprendimento attivo, ma soprattutto motivante: l'alunno sviluppa inclinazioni, esprime curiosità, riconosce ed interviene sulle difficoltà, assume sempre maggiore consapevolezza di sé, avviandosi a costruire un proprio progetto di vita. Considerando fondamentale la collaborazione con le famiglie, la nostra scuola è impegnata da sempre nella costruzione di un'alleanza educativa, imprescindibile per il successo formativo degli alunni, attraverso la condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. I genitori degli alunni saranno informati e coinvolti in tutte le fasi del progetto, dall'accertamento dei bisogni alla programmazione degli interventi, alla valutazione finale, e, se possibile, invitati ad offrire il loro contributo nelle attività.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
LABORATORIO DI ATTIVITA' MOTORIE	<a href="http://www.volinocroce.it/isti">http://www.volinocroce.it/isti</a>	<a href="http://www.volinocroce.it">www.volinocroce.it</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIARDINO MUSICALE	€ 5.082,00
IL CERCHIO MAGICO	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: GIARDINO MUSICALE

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
GIARDINO MUSICALE	

**Descrizione  
modulo**

**STRUTTURA:**

Il "Giardino Musicale" si propone di avvicinare i bambini dell'infanzia alla musica attraverso il corpo umano; essi entreranno in contatto con la dimensione sonoro-musicale attraverso attività di movimento, canto, ritmo, esplorazione, improvvisazione e ascolto, ed in modo diverso e comprensibile a tutti avranno la possibilità di stare insieme e socializzare. Il modulo si svolgerà nel mese di luglio, avrà la durata di 30 ore, suddivise in 10 incontri della durata di 3 h ciascuno, con 20 bambini coinvolti, divisi in piccoli gruppi .

**OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:** Il modulo di attività musicale intende favorire lo sviluppo armonioso del bambino, promuovendo l'integrazione delle diverse componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità; a tal fine si mira a:

- Migliorare la propria capacità espressiva e relazionale
- Aumentare la coordinazione di sé nell'esecuzione ritmica
- Aumentare la propria autostima, in relazione al buon esito delle attività
- Saper eseguire semplici accompagnamenti ritmici
- Vivere il laboratorio musicale in totale serenità sentendosi accettati e liberi, mantenendo sempre il rispetto per l'altro

**CONTENUTI:** Tutte le attività proposte in questo modulo avranno come unico obiettivo quello di far crescere ed educare il bambino verso le prime forme musicali. Il bambino avrà la possibilità di sperimentare liberamente ed esprimere sé stesso, sviluppando particolari capacità:

- Movimento: muovere il corpo: attività di drammatizzazione (interpretare con il corpo brani musicali)
- Percussione: capire e ripetere i ritmi proposti: attività di improvvisazione, con lo scopo di stimolare alla creazione, alla rielaborazione, alla percezione e controllo sul ritmo, all'ascolto.
- Orientamento: mettere a fuoco il problema: attività di ritmo e movimento per sviluppare la concentrazione e la precisione.
- Preparazione: raccogliere i dati pertinenti: esercizi-gioco per stimolare il riconoscimento delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro e durata)

Le attività proposte avranno come obiettivo la buona riuscita di ogni singolo incontro, saranno quindi valorizzate le capacità di ogni bambino: potenziate le competenze già in possesso e approfondite altre, in un percorso calibrato sui bisogni di ogni singolo gruppo.

**PRINCIPALI METODOLOGIE:** Le metodologie che verranno utilizzate, attraverso l'esperienza diretta, mirano a concentrare l'attenzione educativa sul bambino, affinché esso possa vivere l'esperienza che gli viene offerta in maniera gratificante, partendo dalla scoperta e dalla messa in campo delle proprie capacità. Egli dovrà sentirsi sicuro, protetto e a proprio agio in un ambiente accogliente, solo così si favorirà l'apprendimento e la crescita personale:

- Il learning by doing, per promuovere l'apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni; gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che", in modo che il bambino prenda coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza possa essere utilizzata. Imparare non sarà memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.
- Il role playing (gioco o interpretazione dei ruoli) che consiste nella simulazione dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale. I bambini assumeranno i ruoli assegnati dall'insegnante e si comporteranno come pensano che si comporterebbero realmente nella situazione data. In tal modo essi acquisiranno la capacità di impersonare un ruolo, e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede.
- Il cooperative learning che aiuta nella gestione dei conflitti, consente di confrontarsi e di trovare soluzioni ai litigi. I bambini si aprono al dialogo, al confronto reciproco con la conseguente possibilità di aiutarsi (primo passo di cooperazione nel gruppo), scoprendo che "insieme è meglio". Questa metodologia ha una fondamentale importanza nella qualità del clima relazionale, quale prerequisito affettivo-emotivo alla motivazione all'apprendimento.

**RISULTATI ATTESI:** Al termine del percorso il prodotto atteso sarà:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisizione di autocontrollo, nel rispetto delle regole, di sé e degli altri;</li> <li>• il miglioramento delle relazioni con i pari e con gli adulti;</li> <li>• il miglioramento del livello di attenzione e partecipazione;</li> <li>• l'acquisizione di una maggiore autonomia nel riconoscere e provare a superare le difficoltà, nell'eseguire le consegne e nel riflettere</li> </ul> <p>VALUTAZIONE: L'obiettivo principale della valutazione sarà quello di identificare il livello di competenza raggiunto dal singolo bambino. Essa prevede: una fase iniziale, volta a delineare un quadro delle capacità possedute dei bambini, ed un bilancio finale per misurare i progressi avvenuti, oltre al grado di coinvolgimento e partecipazione.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA: La verifica verrà effettuata attraverso griglie di osservazione, su cui verranno registrate, all'inizio ed al termine del percorso didattico, i comportamenti, i processi d'apprendimento ed i livelli di maturazione raggiunti dai bambini in rapporto alla realtà, ma soprattutto all'ambito relazionale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAAA8BX01T NAAA8BX02V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GIARDINO MUSICALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: IL CERCHIO MAGICO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	IL CERCHIO MAGICO
----------------------	-------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>STRUTTURA:</b> Il corpo per il bambino rappresenta il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo, da lì egli può controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. Il modulo si svolgerà nel mese di luglio e avrà la durata di 30 ore, suddivise in 10 incontri della durata di 3 h ciascuno. I bambini verranno divisi in gruppi per favorire l'utilizzo delle metodologie innovative volte allo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, relazione, rispetto dell'altro e delle regole di convivenza civile.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</b> Il modulo di attività motorie intende stimolare lo sviluppo affettivo, cognitivo e relazionale al fine di maturare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di se stessi attraverso la presa coscienza delle proprie capacità</li> <li>• Consapevolezza delle proprie azioni</li> <li>• Abilità motorie adeguate all'età</li> <li>• Attitudine ad ascoltare</li> <li>• Rispetto di regole e consegne</li> <li>• Partecipazione a giochi di gruppo</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b>Attraverso le seguenti attività di gioco, proposte per l'attuazione di questo modulo, il bambino avrà la possibilità di scoprire il proprio corpo, sperimentare, scegliere, essere scelto, far parte di un gruppo, confrontarsi e compiere azioni: attività di coordinamento motorio, giochi di squadra, giochi di orientamento spaziale, giochi di scoperta, giochi simbolici, giochi di ascolto del proprio corpo, giochi di memoria e di attenzione, giochi con successione di azioni. <b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b> Al fine di rendere la nostra attività educativo-didattica realmente efficace, si privilegeranno le seguenti metodologie, valide nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il learning by doing, per promuovere l'apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni; gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che", in modo che il bambino prenda coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza possa essere utilizzata. Imparare non sarà memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.</li> <li>• Il role playing (gioco o interpretazione dei ruoli) che consiste nella simulazione dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale. I bambini assumeranno i ruoli assegnati dall'insegnante e si comporteranno come pensano che si comporterebbero realmente nella situazione data. In tal modo essi acquisiranno la capacità di impersonare un ruolo, e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede</li> <li>• Il cooperative learning che aiuta nella gestione dei conflitti, consente di confrontarsi e di trovare soluzioni ai litigi. I bambini si aprono al dialogo, al confronto reciproco con la conseguente possibilità di aiutarsi(primo passo di cooperazione nel gruppo), scoprendo che "insieme è meglio". Questa metodologia ha una fondamentale importanza nella qualità del clima relazionale, quale prerequisito affettivo-emotivo alla motivazione all'apprendimento.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> AL termine del percorso il prodotto atteso è: l'acquisizione di autocontrollo, nel rispetto delle regole, di sé e degli altri; il miglioramento delle relazioni con i pari e con gli adulti; il miglioramento del livello di attenzione e partecipazione; l'acquisizione di una maggiore autonomia nel riconoscere e provare a superare le difficoltà, nell'eseguire le consegne e nel riflettere.</p> <p><b>VALUTAZIONE:</b> L'obiettivo principale della valutazione sarà quello di identificare il livello di competenza raggiunto dal singolo bambino. Essa prevede: una fase iniziale, volta a delineare un quadro delle capacità possedute dei bambini, ed un bilancio finale per misurare i progressi avvenuti, oltre al grado di coinvolgimento e partecipazione.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA:</b> La verifica verrà effettuata attraverso griglie di osservazione, su cui verranno registrate, all'inizio ed al termine del percorso didattico, i comportamenti, i processi d'apprendimento ed i livelli di maturazione raggiunti dai bambini nello sviluppo dell'area psicomotoria, in rapporto alla realtà, ma soprattutto all'ambito relazionale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAAA8BX01T NAAA8BX02V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IL CERCHIO MAGICO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Promuovere competenze

<b>Descrizione progetto</b>	<p>La seguente proposta progettuale mira al miglioramento delle competenze chiave degli allievi in coerenza con i punti di forza e le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e i risultati registrati nelle rilevazioni INVALSI</p> <p>Gli interventi formativi sono quindi finalizzati a rafforzare le abilità di base ed a valorizzare e potenziare le competenze delle aree disciplinari di base, lingua italiana, lingua inglese, matematica e scienze secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

*La scuola ha come territorio di riferimento il centro storico di Napoli, nell'area compresa tra i Vergini, i Miracoli, la Sanità. L'ambiente dal punto di vista socio-culturale è molto degradato, le famiglie spesso non sono in grado di indirizzare positivamente i figli perché prese da problemi economici e/o con la giustizia. Accanto a pochi casi di evasione scolastica, la dispersione scolastica si caratterizza per lo più con una frequenza saltuaria degli alunni, determinata dall'appartenenza a famiglie degradate, prive di intenzionalità educativa. Gli stessi alunni spesso presentano insufficienti livelli di preparazione, difficoltà ad apprendere, bassi livelli di autostima, tutte condizioni che di fatto non consentono loro una piena ed autonoma partecipazione al dialogo educativo. Accanto a questi c'è un'altra fascia di alunni con famiglie più attente e consapevoli dell'importanza della scuola ma che non sono in grado di supportare adeguatamente i figli nel loro percorso scolastico. Tali alunni, in possesso di competenze disciplinari appena sufficienti, necessitano di interventi di consolidamento e potenziamento per poter affrontare adeguatamente i percorsi scolastici successivi.*

## **Obiettivi del progetto**

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

*L'obiettivo perseguito dalla proposta progettuale è il miglioramento delle competenze chiave degli allievi, una delle priorità del Piano di miglioramento*

*La proposta progettuale infatti tiene in considerazione i punti di forza e le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e i risultati registrati nelle rilevazioni INVALSI*

*Gli interventi formativi sono quindi finalizzati a rafforzare le abilità di base ed a valorizzare e potenziare le competenze delle aree disciplinari di base, lingua italiana, lingua inglese, matematica e scienze secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*

*Gli interventi sono finalizzati anche a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali ed a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.*

*In un contesto territoriale così problematico, l'innalzamento delle competenze di base è essenziale per compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali che sono alla base del fenomeno della dispersione scolastica.*

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

*L'Istituto analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso indagini e questionari, discussioni con i genitori, rappresentanti di classe e di istituto, sia dei genitori che degli alunni, incontri con le Associazioni e con gli Enti presenti sul territorio che collaborano con la scuola.*

*L'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avviene attraverso segnalazione dei Consigli di Classe e di Interclasse, incontri di Dipartimento, incontri di programmazione plenaria.*

*I destinatari delle azioni sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. A secondo del modulo saranno coinvolti gli alunni:*

- *con competenze disciplinari appena sufficienti, bisognosi di rafforzare e approfondire le proprie conoscenze per poter affrontare adeguatamente i percorsi scolastici successivi*
- *con difficoltà nell'apprendimento, come difficoltà ortografiche, morfosintattiche e pragmatiche del linguaggio, difficoltà del calcolo*

*Tali alunni spesso frequentano la scuola in maniera irregolare ed evidenziano una scarsa autostima che li porta ad arrendersi di fronte alle difficoltà legate allo studio. Le statistiche dimostrano che per questi è molto forte il rischio di dispersione scolastica.*



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

*Le attività saranno programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare*

*L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso l'ampliamento e la diversificazione dell'offerta formativa che sarà possibile realizzare con i moduli del progetto di cui si presenta la candidatura, in modo sinergico e complementare con le attività che saranno realizzate nell'ambito di altri progetti.*

*Le attività previste dai diversi moduli avranno luogo con l'apertura pomeridiana dell'Istituto almeno per uno o più giorni alla settimana, dal periodo iniziale fino a conclusione delle attività didattiche. A livello organizzativo, l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico dovrà prevedere la calendarizzazione degli impegni di alunni, tutor, esperti, nonché dei collaboratori scolastici e del personale amministrativo di segreteria, le cui presenze in servizio dovranno essere garantite attraverso un aggiornamento del piano annuale delle attività del personale ATA, a cura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico.*

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

*L'Istituto ha stipulato un accordo di rete con i seguenti Istituti: CD 17° Andrea Angiulli; I.C.19° Russo-Montale; Liceo Cuoco-Campanella; I.T. Porzio-Della Porta; I.S. D'Este- Caracciolo costituendo la Rete "Scuole per la Sanità".*

*Lo scopo è quello di partire dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, individuare le priorità educative e didattiche, progettare e realizzare un'offerta formativa comune, promuovendo anche azioni e interventi di continuità orizzontale e verticale tra i diversi Istituti. In particolare, sono state individuate come prioritarie le azioni miranti a rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze in lingua madre e in lingua straniera e le competenze matematico-logiche e scientifiche nonché valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale. La rete, inoltre, vuole mettere a sistema tutte le azioni programmate da ogni Istituto per dare una risposta forte per contrastare la dispersione scolastica e ancor più ogni forma di esclusione sociale in un territorio così a rischio come la Sanità.*

*Nell'ambito del Progetto Scuola Viva è stata avviata una collaborazione con le Associazioni C.A.R.A.C.A.S., L.E.S.S., Eclettica, Savio Condemi*

*La scuola aderisce alla Rete educativa della Sanità che ha lo scopo principale di pianificare un'offerta formativa territoriale*

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

*Il progetto può dirsi innovativo in termini di metodologie, strumenti, impatti. Allo stesso tempo rappresenta un campo di applicazione privilegiato di sperimentazioni didattiche che l'Istituto sta portando avanti e sulle quali sono in corso attività specifiche di formazione dei docenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno, nonché per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico.*

*L' impatto previsto sui destinatari è quello di amplificare l'azione della scuola, garantendo alle studentesse e agli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e che costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini*

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Da anni l'offerta formativa della scuola mira a recuperare/potenziare le competenze di base degli alunni. Allo stesso modo sono stati intrapresi percorsi di formazione per i docenti tesi ad un insegnamento innovativo delle discipline umanistiche e scientifiche. Da anni la scuola fa parte della rete SID per l'insegnamento delle scienze. Da diversi anni l'istituto ha fruito dei progetti PON e dei PON-FESR per sviluppare competenze ed abilità soprattutto nel settore umanistico-scientifico. Quindi l'attuale proposta s'incanala in un logico continuum con il pregresso con l'incremento della componente tecnologico-informatica. Incrementare l'uso della strumentazione informatica degli allievi (BYOD) potrà garantire il collegamento con le attività da parte degli allievi anche oltre l'orario delle attività in situ. La presenza di laboratori specialistici nei diversi plessi consentirà agli allievi di verificare i progressi delle proprie conoscenze e la messa in pratica delle abilità che il corso vuole conseguire.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

*Al fine di includere gli studenti con maggiore difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, saranno realizzate attività che promuovano la creatività, la ricerca, la scoperta, la sperimentazione, nonché il potenziamento dell'autostima e la presa di coscienza delle proprie inclinazioni e talenti. Per rendere gli interventi motivanti e adeguati ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ciascuno e per favorire lo sviluppo integrato di più competenze, saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche innovative e coinvolgenti, quali didattica laboratoriale e per competenze, IBSE (Inquiry Based Science Education), problem posing/solving, flipped classroom, compiti di realtà, apprendimento cooperativo e fra pari. Favoriranno la realizzazione del progetto le moderne tecnologie e la multimedialità, la piattaforma e-learning MOODLE, il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico.*

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

*Il progetto prevede la costruzione di un sistema di valutazione basato sul coinvolgimento di tutti i soggetti interessati: studenti, docenti, famiglie, soggetti partner del territorio. E' prevista una valutazione sia di carattere quantitativo che qualitativo. Per la prima saranno approntati registri presenze, diari di bordo di esperti e tutor. Per la seconda, saranno attuate diverse azioni di monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività programmate e l'efficienza dei processi messi in atto per organizzare le stesse. Attraverso schede, griglie e questionari è prevista una valutazione iniziale per stabilire il livello di partenza di ogni singolo alunno; una intermedia per porre l'attenzione sulle strategie di insegnamento, sull'organizzazione stessa della proposta formativa e sulle eventuali difficoltà riscontrate dagli alunni nel conseguire gli obiettivi dell'attività proposta; una finale per verificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze conseguite dagli allievi e per accertare il grado di autonomia personale e sociale. Si valuterà, inoltre, il grado di soddisfazione dei destinatari diretti ed indiretti del progetto attraverso test di gradimento.*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NA - I.C. VOLINO-CROCE-  
ARCOLEO (NAIC8BX001)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

*Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito ufficiale dell'Istituto, con la produzione di brochure e manifesti che saranno distribuiti all'interno dell'Istituto e sul territorio. Oltre la conclusione del progetto i vari moduli, dopo attente riflessioni e valutazioni sull'efficacia delle azioni intraprese e sui livelli di competenze effettivamente raggiunti, saranno sviluppati e arricchiti per essere nuovamente proposti sia in orario curriculare che extracurriculare. Tutti i materiali utili allo svolgimento dei percorsi e tutto ciò che sarà prodotto in versione multimediale sarà condiviso sul sito della scuola e sulla piattaforma MOODLE. Verrà posta, quindi, particolare attenzione alla documentazione delle attività in versione digitale per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.*

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

*L'Istituto analizza periodicamente i bisogni formativi del territorio, attraverso indagini e questionari, discussioni con i genitori, rappresentanti di classe e di istituto, sia dei genitori che degli alunni, incontri con le associazioni e con gli Enti presenti sul territorio che collaborano con la scuola.*

L'individuazione degli alunni da coinvolgere nel progetto avverrà attraverso l'analisi dei risultati quadrimestrali nelle diverse discipline e nel comportamento, attraverso colloqui formali e informali con gli alunni e con le famiglie, alle quali talvolta viene richiesto di sottoscrivere un patto formativo per potenziare l'azione educativa della scuola, nel rispetto dei ruoli specifici di ciascun attore.

Per garantire un coinvolgimento attivo degli alunni saranno utilizzate metodologie didattiche innovative. Gli alunni saranno coinvolti nel processo di valutazione del progetto sia in corso d'opera che al termine del progetto, attraverso discussioni, riflessioni e questionari di gradimento, tutto ciò per garantire la capitalizzazione dell'esperienza attuata e una eventuale replicabilità della stessa nel tempo, all'interno del territorio o in altri contesti



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CENTRO ANCHE IO - Progetto SCUOLA VIVA	<a href="http://www.volinocroce.it/isti">http://www.volinocroce.it/isti</a>	<a href="http://www.volinocrocearcoleo.it">www.volinocrocearcoleo.it</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partendo dai bisogni formativi del territorio e degli alunni, individuare le priorità educative e didattiche per progettare e realizzare un'offerta formativa comune</li> <li>Promuovere azioni e interventi di continuità orizzontale e verticale tra i diversi Istituti</li> <li>Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio;</li> <li>Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni;</li> <li>Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità.</li> </ul>	NAEE35500T CONVITTO NAZIONALE NAIS118007 I.S.I.S. 'D'ESTE-CARACCILOLO' NATL090008 ITG 'DELLA PORTA-PORZIO' NAPOLI- NAPS84000X L.SC.LING.'CUOCO-CAMPANELLA' DI NAPOLI NAIC8D1007 NA - I.C. 19 RUSSO-MONTALE NAEE01700C NA 17 - ANGIULLI	4899/B32	26/10/2016	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CRONISTI IN CLASSE	€ 5.082,00
LA SCUOLA FA NOTIZIA	€ 5.082,00
LUCI ED OMBRE	€ 5.082,00
OMBRE E LUCI	€ 5.082,00
OSSERVO, SPERIMENTO E IMPARO	€ 5.082,00
Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco	€ 5.082,00
JUST ENGLISH	€ 5.082,00
ENGLISH FOR FUN	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: CRONISTI IN CLASSE**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	CRONISTI IN CLASSE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistico-creativo e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per i lavori di gruppo e una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati.</p> <p>Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta agli allievi con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca.</li> <li>• Organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• Sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• Supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• Favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• Sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p>

#### OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in italiano le cui evidenze osservabili sono:

- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, sempre nel rispetto delle idee degli altri
- Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- Partecipare a scambi comunicativi, (conversazioni, discussioni di classe e di gruppo), rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo
- Costruire vari testi formulando ipotesi, sostenendo le proprie opinioni, confrontandosi con il punto di vista di altri
- Produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconografici
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai principali connettivi
- Parallelamente, poiché lo sviluppo delle competenze di base è intrecciato a quello delle competenze trasversali e metacognitive, anche queste rientrano negli obiettivi del progetto:
- Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordina, confronta, collega le informazioni), autovaluta il processo di apprendimento
- Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno coopera nei gruppi e fa proposte, partecipa ad attività collettive, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- Spirito di iniziativa le cui evidenze osservabili sono: l'alunno progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi

#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Le attività del modulo sono finalizzate a rendere l'alunno in grado di potenziare le competenze comunicative e di favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.

Descrizioni, relazioni, indagini, resoconti di attività scolastiche, invenzione di storie, attività di scrittura creativa, tutto quello che viene prodotto dai ragazzi e che, solitamente, resta "nascosto" nei loro quaderni avrà la possibilità di raggiungere gli utenti della rete. Scrivere per una platea più ampia, facendo ricorso a differenti tipologie testuali, incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse da quelle solitamente praticate in classe.

- I vari testi linguistici
- le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico di un quotidiano
- Struttura dell'articolo di giornale le 5 W
- articoli di cronaca, relazioni, interviste (nel rispetto dello stile giornalistico).
- web-writing
- Struttura di un quotidiano on-line;
- Il Menabò;
- Il Blog;
- 

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:



- IBSE (Inquiry Based Science Education).L'Inquiry è un approccio all'apprendimento che comporta un processo di esplorazione del mondo che ci circonda, che porta a porsi domande, fare scoperte e testare le esperienze acquisite. Permette agli allievi di vivere un'occasione di apprendimento efficace e completa grazie ad un processo che somiglia a quello realizzato dagli scienziati nella ricerca.
- ICT. L'uso delle tecnologie rappresenta un valore aggiunto perché permette di rinnovare l'attività collettiva rafforzandone l'aspetto cooperativo e comunicativo. Il computer diventa un mezzo per facilitare il lavoro di revisione dei testi e di impaginazione del giornalino, ma anche un amplificatore delle possibilità comunicative
- Cooperative Learning e Learning by doing, dell'imparare facendo.Learning Objects autoprodotti per la

**RISULTATI ATTESI:**

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- l'alunno è in grado di individuare e definire la struttura e le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico di un quotidiano, con particolare riferimento alla prima pagina e alla titolazione
- l'alunno è in grado di individuare e applicare le regole caratterizzanti un articolo di giornale, di elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico.
- L'alunno è in grado di produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura creativa
- L'alunno è in grado di affrontare in contesti diversi consegne simili a quelle presentate durante il corso
- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- l'alunno è in grado di individuare le caratteristiche peculiari del web-writing
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che metacognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.

Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE8BX013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: CRONISTI IN CLASSE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LA SCUOLA FA NOTIZIA

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	LA SCUOLA FA NOTIZIA
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistico-creativo e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per i lavori di gruppo e una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati.</p> <p>Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta agli allievi con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca.</li> <li>• Organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• Sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• Supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• Favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• Sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</b></p> <p>L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in italiano le cui evidenze osservabili sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, sempre nel rispetto delle idee degli altri</li> <li>• Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</li> </ul>

- Partecipare a scambi comunicativi, (conversazioni, discussioni di classe e di gruppo), rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo
- Costruire vari testi formulando ipotesi, sostenendo le proprie opinioni, confrontandosi con il punto di vista di altri
- Produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconografici
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai principali connettivi
- Parallelamente, poiché lo sviluppo delle competenze di base è intrecciato a quello delle competenze trasversali e metacognitive, anche queste rientrano negli obiettivi del progetto:
- Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordina, confronta, collega le informazioni), autovaluta il processo di apprendimento
- Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno coopera nei gruppi e fa proposte, partecipa ad attività collettive, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- Spirito di iniziativa le cui evidenze osservabili sono: l'alunno progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi

#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Le attività del modulo sono finalizzate a rendere l'alunno in grado di potenziare le competenze comunicative e di favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.

Descrizioni, relazioni, indagini, resoconti di attività scolastiche, invenzione di storie, attività di scrittura creativa, tutto quello che viene prodotto dai ragazzi e che, solitamente, resta "nascosto" nei loro quaderni avrà la possibilità di raggiungere gli utenti della rete. Scrivere per una platea più ampia, facendo ricorso a differenti tipologie testuali, incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse da quelle solitamente praticate in classe.

- I vari testi linguistici
- le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico di un quotidiano
- Struttura dell'articolo di giornale le 5 W
- articoli di cronaca, relazioni, interviste (nel rispetto dello stile giornalistico).
- web-writing
- Struttura di un quotidiano on-line;
- Il Menabò;
- Il Blog;
- 

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:

- IBSE (Inquiry Based Science Education). L'Inquiry è un approccio all'apprendimento che comporta un processo di esplorazione del mondo che ci circonda, che porta a porsi domande, fare scoperte e testare le esperienze acquisite. Permette agli allievi di vivere un'occasione di apprendimento efficace e completa grazie ad un processo che somiglia a quello realizzato dagli scienziati nella ricerca.

- ICT. L'uso delle tecnologie rappresenta un valore aggiunto perché permette di rinnovare l'attività collettiva rafforzandone l'aspetto cooperativo e comunicativo. Il computer diventa un mezzo per facilitare il lavoro di revisione dei testi e di impaginazione del giornalino, ma anche un amplificatore delle possibilità comunicative



- Cooperative Learning e Learning by doing, dell'imparare facendo. Learning Objects autoprodotti per la presentazione del quotidiano, delle caratteristiche del linguaggio giornalistico e dell'impostazione della prima pagina

- Lavoro di gruppo. Nell'ottica dell'apprendimento cooperativo e fra pari, l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

**RISULTATI ATTESI:**

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- l'alunno è in grado di individuare e definire la struttura e le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico di un quotidiano, con particolare riferimento alla prima pagina e alla titolazione
- l'alunno è in grado di individuare e applicare le regole caratterizzanti un articolo di giornale, di elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico.
- L'alunno è in grado di produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura creativa
- L'alunno è in grado di affrontare in contesti diversi consegne simili a quelle presentate durante il corso
- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- l'alunno è in grado di individuare le caratteristiche peculiari del web-writing
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che metacognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi. Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: LA SCUOLA FA NOTIZIA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: LUCI ED OMBRE**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	LUCI ED OMBRE



**Descrizione  
modulo**

**STRUTTURA**

Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per i lavori di gruppo e una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati.

Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:

- Presenta agli allievi con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca.
- Organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari
- Sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro
- Supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli
- Favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi
- Sollecita la formulazione di conclusioni condivise

L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:

- formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni elaborando un progetto comune
- sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise
- presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti
- presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.
- valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni

All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione,

l'implementazione, la disseminazione

**OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI :**

L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in matematica le cui evidenze osservabili sono:

- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, attraverso l'uso della tecnologia e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
- Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi
- Sviluppare competenze nell'uso del formalismo matematico per modellizzare fenomeni esplorati
- Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
- Collegare il registro iconico-verbale e matematico.

Parallelamente, poiché lo sviluppo delle competenze di base è intrecciato a quello delle competenze trasversali e metacognitive, anche queste rientrano negli obiettivi del progetto:

- Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordina, confronta, collega le informazioni), autovaluta il processo di apprendimento
- Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno coopera nei gruppi e fa proposte, partecipa ad attività collettive, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- Spirito di iniziativa le cui evidenze osservabili sono: l'alunno progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi



#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Le attività del modulo sono finalizzate a rendere l'alunno in grado di produrre e interpretare il contesto fenomenologico esplorato e di affrontare in modo positivo situazioni simili in contesti diversi, di definire modelli di propagazione rettilinea della luce, di esplorare la relazione di proporzionalità diretta e inversa, di studiare la formazione delle ombre correlata alle trasformazioni affini e proiettive. In particolare vengono affrontate le seguenti tematiche:

1. la relazione di proporzionalità diretta e inversa
2. punti, segmenti, figure sul piano cartesiano
3. proprietà delle principali figure piane
4. le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti
5. rappresentazione di oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano
6. visualizzazione di oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:

- IBSE (Inquiry Based Science Education). L'Inquiry è un approccio all'apprendimento che comporta un processo di esplorazione del mondo naturale o materiale che porta a porsi domande, fare scoperte e testare rigorosamente le scoperte per giungere a una nuova e più profonda comprensione. Permette agli allievi di vivere un'esperienza di apprendimento efficace e completa grazie ad un processo che somiglia a quello realizzato dagli scienziati nella ricerca.
- Approccio laboratoriale caratterizzato da esplorazione fenomenologica e modellizzazione matematica
- Lavoro di gruppo. Nell'ottica dell'apprendimento cooperativo e fra pari, l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

#### RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- L'alunno è in grado di produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura matematica relativa al contesto fenomenologico esplorato
- L'alunno è in grado di affrontare in contesti diversi consegne simili a quelle presentate durante il corso
- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- L'alunno è in grado di progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che meta cognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.

Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LUCI ED OMBRE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: OMBRE E LUCI**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	OMBRE E LUCI



**Descrizione  
modulo**

**STRUTTURA**

Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per i lavori di gruppo e una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati.

Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:

- Presenta agli allievi con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca.
- Organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari
- Sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro
- Supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli
- Favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi
- Sollecita la formulazione di conclusioni condivise

L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:

- formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni elaborando un progetto comune
- sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise
- presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti
- presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.
- valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni

All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione

**OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI :**

L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari in matematica le cui evidenze osservabili sono:

- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, attraverso l'uso della tecnologia e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
- Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi
- Sviluppare competenze nell'uso del formalismo matematico per modellizzare fenomeni esplorati
- Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
- Collegare il registro iconico-verbale e matematico.

Parallelamente, poiché lo sviluppo delle competenze di base è intrecciato a quello delle competenze trasversali e metacognitive, anche queste rientrano negli obiettivi del progetto:

- Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordina, confronta, collega le informazioni), autovaluta il processo di apprendimento
- Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno coopera nei gruppi e fa proposte, partecipa ad attività collettive, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- Spirito di iniziativa le cui evidenze osservabili sono: l'alunno progetta il proprio lavoro e



cerca di risolvere i problemi

#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Le attività del modulo sono finalizzate a rendere l'alunno in grado di produrre e interpretare il contesto fenomenologico esplorato e di affrontare in modo positivo situazioni simili in contesti diversi, di definire modelli di propagazione rettilinea della luce, di esplorare la relazione di proporzionalità diretta e inversa, di studiare la formazione delle ombre correlata alle trasformazioni affini e proiettive. In particolare vengono affrontate le seguenti tematiche:

1. la relazione di proporzionalità diretta e inversa
2. punti, segmenti, figure sul piano cartesiano
3. proprietà delle principali figure piane
4. le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:

- IBSE (Inquiry Based Science Education). L'Inquiry è un approccio all'apprendimento che comporta un processo di esplorazione del mondo naturale o materiale che porta a porsi domande, fare scoperte e testare rigorosamente le scoperte per giungere a una nuova e più profonda comprensione. Permette agli allievi di vivere un'esperienza di apprendimento efficace e completa grazie ad un processo che somiglia a quello realizzato dagli scienziati nella ricerca.
- Approccio laboratoriale caratterizzato da esplorazione fenomenologica e modellizzazione matematica
- Lavoro di gruppo. Nell'ottica dell'apprendimento cooperativo e fra pari, l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

#### RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- L'alunno è in grado di produrre e interpretare testi linguistici, disegni e scrittura matematica relativa al contesto fenomenologico esplorato
- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- L'alunno è in grado di progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che meta cognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.

Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

**Data inizio prevista**

01/10/2018

**Data fine prevista**

31/05/2019

**Tipo Modulo**

Matematica

**Sedi dove è previsto il modulo**

NAEE8BX046



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: OMBRE E LUCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: OSSERVO, SPERIMENTO E IMPARO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	OSSERVO, SPERIMENTO E IMPARO
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA:</b> Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezza ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per il lavoro di gruppo ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati. Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presenta agli allievi, con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca</li> <li>• organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni, elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base</p>



degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari nelle scienze, le cui evidenze osservabili sono:

- l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili

Parallelamente, poiché lo sviluppo delle competenze di base è intrecciato a quello delle competenze trasversali e metacognitive, anche queste rientrano negli obiettivi del progetto:

- Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordina, confronta, collega le informazioni), autovaluta il processo di apprendimento
- Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno coopera nei gruppi e fa proposte, partecipa ad attività collettive, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi

#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle.

A tal fine, poiché la scuola è dotata di una stazione meteorologica e da anni vengono sviluppate attività sulla meteorologia, si pensa di dedicare la prima parte del modulo a questa tematica.

La meteorologia e le previsioni meteorologiche sono sempre più oggetto di interesse, basti pensare a quanto sono diffuse le applicazioni per smartphone o lo spazio dedicato nei media alle rubriche meteo. In contesti educativi relativi alle scienze la meteorologia permette di osservare e studiare oggetti del mondo reale, vicino e percepibile.

Le attività del modulo sono finalizzate alla realizzazione di una stazione meteo costruendo gli strumenti che la compongono dopo averne capito il funzionamento. Si potranno dunque effettuare rilievi di temperatura, di precipitazioni, della forza e direzione del vento, della pressione atmosferica con successiva tabulazione ed elaborazione dei dati.

La seconda tematica che si intende affrontare è quella del galleggiamento, essa offre l'opportunità di studiare le condizioni che permettono ad un corpo di galleggiare o affondare quando viene immerso in un liquido, per arrivare alla conclusione che il galleggiamento non è una questione di massa, di forma o di volume, ma piuttosto di densità relativa tra sistemi.

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:

La metodologia che si vuole attuare è quella dell'IBSE (Inquiry Based Science Education).

L'Inquiry è un approccio all'apprendimento che comporta un processo di esplorazione del mondo naturale o materiale che porta a porsi domande, fare scoperte e testare rigorosamente le scoperte per giungere a una nuova e più profonda comprensione. Permette agli allievi di vivere un'esperienza di apprendimento efficace e completa grazie ad un processo che somiglia a quello realizzato dagli scienziati nella ricerca.

L'Inquiry si compone di cinque diverse fasi: Orientamento, Concettualizzazione, Investigazione, Conclusioni e Discussione.

- Fase di Orientamento: lo scopo di questa fase è stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti in relazione ad un certo argomento



- Fase di Concettualizzazione: in questa fase vengono formulate le domande e le ipotesi di ricerca
- Fase di Investigazione: questa fase prevede attività di investigazioni pratiche, consiste in un processo di raccolta di dati empirici al fine di dare risposta alle domande e alle ipotesi di ricerca formulate nella fase precedente.
- Fase di Conclusione: in questa fase vengono riportati i dati ricavati dai risultati delle attività di sperimentazione e viene stilata una relazione argomentata che ne giustifichi la loro interpretazione in risposta alla domanda e ipotesi di ricerca
- Fase di Discussione: consiste nel comunicare i risultati e nel riflettere sui processi di apprendimento attivati

La modalità di lavoro è quella del gruppo, nell'ottica dell'apprendimento cooperativo e fra pari, per cui l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

#### RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- L'alunno è in grado di esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, di cercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- L'alunno è in grado di sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi trasversali e metacognitivi sono:

- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
- L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- L'alunno è in grado di progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che meta cognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.

Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE8BX013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



### Scheda dei costi del modulo: OSSERVO, SPERIMENTO E IMPARO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA:</b> Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezza ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori scientifico e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per il lavoro di gruppo ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati. Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presenta agli allievi, con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca</li> <li>• organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni, elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> L'obiettivo generale perseguito dal progetto è il miglioramento delle competenze di base degli allievi, quello del modulo in oggetto è rafforzare, valorizzare e potenziare le competenze disciplinari nelle scienze, le cui evidenze osservabili sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>• sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>• è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle</li> </ul>



risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili

Parallelamente, poiché lo sviluppo delle competenze di base è intrecciato a quello delle competenze trasversali e metacognitive, anche queste rientrano negli obiettivi del progetto:

- Competenze digitali, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno usa la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
- Imparare ad imparare, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordina, confronta, collega le informazioni), autovaluta il processo di apprendimento
- Competenze sociali e civiche, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno coopera nei gruppi e fa proposte, partecipa ad attività collettive, interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità, le cui evidenze osservabili sono: l'alunno progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi

#### CONTENUTI:

Il modulo è progettato in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle.

A tal fine, poiché la scuola è dotata di una stazione meteorologica e da anni vengono sviluppate attività sulla meteorologia, si pensa di dedicare la prima parte del modulo a questa tematica.

La meteorologia e le previsioni meteorologiche sono sempre più oggetto di interesse, basti pensare a quanto sono diffuse le applicazioni per smartphone o lo spazio dedicato nei media alle rubriche meteo. In contesti educativi relativi alle scienze la meteorologia permette di osservare e studiare oggetti del mondo reale, vicino e percepibile.

Le attività del modulo sono finalizzate alla realizzazione di una stazione meteo costruendo gli strumenti che la compongono dopo averne capito il funzionamento. Si potranno dunque effettuare rilievi di temperatura, di precipitazioni, della forza e direzione del vento, della pressione atmosferica con successiva tabulazione ed elaborazione dei dati.

La seconda tematica che si intende affrontare è quella del galleggiamento, essa offre l'opportunità di studiare le condizioni che permettono ad un corpo di galleggiare o affondare quando viene immerso in un liquido, per arrivare alla conclusione che il galleggiamento non è una questione di massa, di forma o di volume, ma piuttosto di densità relativa tra sistemi.

#### PRINCIPALI METODOLOGIE:

La metodologia che si vuole attuare è quella dell'IBSE (Inquiry Based Science Education).

L'Inquiry è un approccio all'apprendimento che comporta un processo di esplorazione del mondo naturale o materiale che porta a porsi domande, fare scoperte e testare rigorosamente le scoperte per giungere a una nuova e più profonda comprensione.

Permette agli allievi di vivere un'esperienza di apprendimento efficace e completa grazie ad un processo che somiglia a quello realizzato dagli scienziati nella ricerca.

L'Inquiry si compone di cinque diverse fasi: Orientamento, Concettualizzazione, Investigazione, Conclusioni e Discussione.

- Fase di Orientamento: lo scopo di questa fase è stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti in relazione ad un certo argomento
- Fase di Concettualizzazione: in questa fase vengono formulate le domande e le ipotesi di ricerca
- Fase di Investigazione: questa fase prevede attività di investigazioni pratiche, consiste in un processo di raccolta di dati empirici al fine di dare risposta alle domande e alle ipotesi di ricerca formulate nella fase precedente.
- Fase di Conclusione: in questa fase vengono riportati i dati ricavati dai risultati delle attività di sperimentazione e viene stilata una relazione argomentata che ne giustifichi la loro interpretazione in risposta alla domanda e ipotesi di ricerca



• Fase di Discussione: consiste nel comunicare i risultati e nel riflettere sui processi di apprendimento attivati  
La modalità di lavoro è quella del gruppo, nell'ottica dell'apprendimento cooperativo e fra pari, per cui l'assetto dell'aula e/o del laboratorio prevede la disposizione dei banchi ad isola ed una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati con LIM e Smart Camera.

**RISULTATI ATTESI:**

I risultati attesi in riferimento agli obiettivi disciplinari sono:

- L'alunno è in grado di esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, di cercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
  - L'alunno è in grado di sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- I risultati attesi in riferimento agli obiettivi trasversali e metacognitivi sono:
- L'alunno è in grado di usare la tecnologia della comunicazione per ricercare informazioni e usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro
  - L'alunno è in grado di reperire le informazioni da varie fonti ed organizzarle, e di autovalutare il processo di apprendimento
  - L'alunno è in grado di cooperare nei gruppi e fare proposte, partecipare ad attività collettive, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole
  - L'alunno è in grado di progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere i problemi

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono previste prove di verifica e schede di osservazione in ingresso e in uscita, al fine di valutare l'effettivo rafforzamento delle competenze degli allievi, sia in ambito disciplinare che meta cognitivo, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.  
La valutazione delle competenze avviene attraverso rubriche di valutazione, prove autentiche, osservazioni sistematiche e diari di bordo degli allievi.  
Il Collegio dei Docenti, i Consigli di classe/interclasse si impegnano a trasferire nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti i risultati conseguiti nel percorso formativo offerto dal PON.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: JUST ENGLISH**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	JUST ENGLISH
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistico-creativo e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per i lavori di gruppo e una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati.</p> <p>Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta agli allievi con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca.</li> <li>• Organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• Sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• Supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• Favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• Sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Sviluppare le abilità di reading, listening, speaking, writing e interacting Comprendere testi scritti e orali ed estrarre da un testo le informazioni più rilevanti Saper interagire in semplici situazioni, su specifici temi, ampliando il vocabolario Essere in grado di sostenere un esame con l'esaminatore esterno dell'ente certificatore</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Funzioni: ?esprimere azioni appena compiute o già eseguite ?esprimere la durata delle azioni ?esprimere azioni future ?esprimere necessità ?esprimere ipotesi reali, possibili e irreali.</p> <p>Riflessione sulla lingua: ?futuro ( to be going to/present continuous/ will) ?present perfect ( con just/already/yet/since/for) ?should/shouldn't; could/couldn't ?i verbi need/ have to ?il periodo ipotetico ?discorso diretto ed indiretto</p>



	<p>?forma passiva          Civiltà:          • Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alle altre discipline .</p> <p><b>METODOLOGIE</b>          Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionarioe-nozionale-comunicativo-ciclico. Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento. Le abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: - per l'Ascolto e la Lettura gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate le seguenti strategie: attività individuali, poi a coppie e a gruppi, fino a quelle rivolte alla classe intera osservazioni senza interruzioni durante le produzioni successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; - per la Scrittura, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre verranno usati: video, CD ROM, libro.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b>          L'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà e sa operare confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali. L'alunno dimostra di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati. Gli alunni che hanno conseguito un sufficiente/buon livello di competenze sosterranno un esame con l'esaminatore esterno dell'ente certificatore.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>          Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8BX012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: JUST ENGLISH**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: ENGLISH FOR FUN**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ENGLISH FOR FUN
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo si articola in 12 incontri di due ore e mezzo ciascuno. Come spazi vengono utilizzati i laboratori linguistico-creativo e informatico della scuola e/o le aule stesse trasformate in laboratorio, con la disposizione dei banchi ad isola per i lavori di gruppo e una zona adatta alla presentazione di ipotesi di lavoro, dati, risultati.</p> <p>Ad ogni incontro l'esperto affiancato dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta agli allievi con modalità stimolanti e coinvolgenti, una situazione problematica calata in un contesto reale e pone la domanda di ricerca.</li> <li>• Organizza i gruppi di lavoro fornendo i materiali necessari</li> <li>• Sollecita la formulazione delle ipotesi e la progettazione del lavoro</li> <li>• Supporta il lavoro degli allievi dando chiarimenti e consigli</li> <li>• Favorisce la riflessione e la discussione all'interno dei gruppi</li> <li>• Sollecita la formulazione di conclusioni condivise</li> </ul> <p>L'allievo, supportato dall'esperto e dal tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula la propria ipotesi, la propone al gruppo, si confronta con i compagni elaborando un progetto comune</li> <li>• sperimenta, raccoglie e organizza i dati, discute e riflette all'interno del proprio gruppo con spirito cooperativo, formulando conclusioni condivise</li> <li>• presenta il lavoro del gruppo, ascolta e commenta i lavori degli altri gruppi, rilevandone gli aspetti più interessanti.</li> <li>• valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni</li> </ul> <p>All'inizio del modulo viene creata una classe virtuale sulla piattaforma e-learning Moodle, dove vengono inseriti tutti i materiali prodotti al fine di favorirne la fruizione, l'implementazione, la disseminazione</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità di reading, listening, speaking, writing e interacting</li> <li>• Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni</li> <li>• Ampliare le conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto</li> <li>• Essere in grado di sostenere un esame con l'esaminatore esterno dell'ente certificatore</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semplici espressioni di uso quotidiano (dati personali, famiglia di provenienza, luogo, cibi, hobbies, animali e oggetti scolastici, tempo atmosferico, ora, giorni della settimana, mesi, stagioni e parti della giornata, principali parti del corpo, nomi delle stanze della casa)</li> <li>2. Comprendere brevi frasi o semplici testi con vocaboli attinenti ai contenuti sopra espressi</li> <li>3. Saper dare informazioni su di sé e saper esprimere bisogni di tipo concreto sugli argomenti sopra citati</li> <li>4. Saper compilare semplici schede di carattere personale, saper scrivere i numeri cardinali fino a 100, i colori, i nomi degli animali più conosciuti, i giorni, i mesi, le stagioni, i nomi di parentela, i nomi dei componenti della famiglia, gli oggetti scolastici, i cibi e le bevande più conosciute</li> </ol>



	<p>5. le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Gran Bretagna e degli Stati Uniti.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionalnozionale-comunicativo-ciclico. il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale. Gli alunni saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flash card, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio della LIM. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando mini dialoghi. Le abilità di lettura e ascolto verranno sviluppate attraverso la presentazione di brevi storie su personaggi o argomenti che possono suscitare l'interesse degli alunni.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> L'alunno sa esporre in lingua inglese le differenze culturali. L'alunno sa rispondere a domande in inglese brevi e semplici riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano anche se poste da parlanti nativi.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE8BX046
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ENGLISH FOR FUN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PICCOLI PASSI	€ 10.164,00
Promuovere competenze	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 50.820,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 41956)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 50.820,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	prot. 2978 del 14 maggio 2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	Prot. 2979 del 14 maggio 2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	11/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	14/05/2017 20:03:11
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>GIARDINO MUSICALE</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>IL CERCHIO MAGICO</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "PICCOLI PASSI"</b>	<b>€ 10.164,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>CRONISTI IN CLASSE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LA SCUOLA FA NOTIZIA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LUCI ED OMBRE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>OMBRE E LUCI</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>OSSERVO, SPERIMENTO E IMPARO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>JUST ENGLISH</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH FOR FUN</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Promuovere competenze"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 50.820,00</b>	